****

**1. Введение**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно-правовая база | Концепция программы развития МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова» на 2021 – 2023 годы» разработана с учетом требований следующих нормативных документов:- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями на 2020 г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта *начального общего образования*»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями на 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *основного общего образования»*;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями на 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта *среднего общего образования»*.- Приказ Департамента образования Орловской области от 3 марта 2021 г. № 239 «Об утверждении регионального плана-графика реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся» |
| Срок реализации Программы | 3 года: 2021-2023годы |
| Сроки и этапы реализации | **Первый этап** - Подготовительный: апрель-декабрь 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы. **Второй этап** – Основной: январь 2022 – декабрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. **Третий этап** – Обобщающий: январь 2023 – декабрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах. |

**2. Приоритетные цели.**

Программа развития МБОУ «Однолуцкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ильича Аверьянова» на 2021-2023 годы (далее - Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Однолуцкая основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ильича Аверьянова» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной, региональной и муниципальной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;

- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;

- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;

- ожидания различных социальных групп населения;

- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;

- реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников;

- совершенствования сетевого взаимодействия;

- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-

общественного управления.

***Миссия школы***: обеспечение условий для полноценного развития обучающихся школы, позволяющие каждому ребенку ощущать себя нужным, успешным, востребованным, конкурентноспособным, осуществление их успешной социализации, воспитание гармонично развитой личности, способной на творческую самореализацию, духовное и физическое совершенствование.

**3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО**

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы.

**Школьная система образования**

**Кадровый состав**

Педагогический коллектив - 11 человек.

По основным характеристикам коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

* школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив (доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 82%);
* средний возраст учителей составляет 45 лет;
* меньше половины педагогического коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования администрации Орловской области;
* доля учителей, проводящих проектную и исследовательскую деятельность с обучающимися не изменилась.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе БУ ОО ДПО «Институт развития образования», ООО «Инфоурок», проходит курсы профессиональной переподготовки, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы активно участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

**Динамика развития педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| критерии | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| 1.Квалификация: Высшая категория | 2 чел- 18% | 2 чел- 18% | 2 чел- 18% |
| I категория | 7 чел – 64%1 чел.-молодой спец | 6 чел. (55 %)1 чел.-молодой спец. | 7 чел – 64%1 чел.-молодой спец. |
| Соответствие | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| Не аттестованы | 1 чел | 1 чел | 1 чел |
| 2.Число молодых учителей (до 35 лет) | 4 | 3 | 3 |
| 3.Средний возраст учителей | 48год | 48лет | 45лет |
| 5.Учителя, проводящие проектную и исследовательскую деятельность. | 11 (100%) | 11 (100%) | 11 (100%) |
| 6.Награды и звания учителей | Грамоты МОН РФ | 3 чел - 27 % | 3 чел - 27 % | 3 чел - 27 % |
| Грамоты Департамента | 4 чел - 36 % | 4 чел - 36 % | 4 чел - 36 % |
| Грамоты Отдела образования  | 3 чел - 27 % | 3 чел - 27 % | 3 чел - 27 % |

***Образовательные результаты***

**Сравнительный анализ качества знаний за 2019 – 2020 и**

**2020 – 2021 учебные года (5 – 9 классы)**



**Сравнительный анализ среднего балла по предметам 2019 – 2020 и**

**2020 – 2021 учебные года ( 5 – 9 классы)**

****

Из графиков соотношения качества знаний и среднего балла следует вывод о том, что процент качества знаний и средний балл во 2 четверти меньше, чем процент качества знаний и средний балл в 2019 – 2020 учебном году.

**Итоги ВПР - 2020  в 5-х классах**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги III четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5*  | *0* | *1* | *3* | *0* | *25%* | *0* | *1* | *2* | *1* | *25%* |
|   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *25*% обучающихся; подтвердили 3 (отм. = отм. по журналу) – *75*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги III четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *5*  | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 0 | 1 | 1 | 2 | 25% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *50*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

**Итоги ВПР 2020 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги III четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6* | 0 | 1 | 0 | 1 | 50 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *50*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги III четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6*  | 0 | 1 | 1 | 0 | 25% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. 1 обучающийся не писал работу. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

При выполнении ВПР-2020 задания «Проценты» и «Действия с десятичными дробями» обучающимися не были выполнены, так как соответствующие темы не изучались. Это стало также одной из причин снижения качества знаний.

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги III четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *6* | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. 1 обучающийся не писал работу. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

**Итоги ВПР 2020 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по
семи учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык», «Физика».

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги IV четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8*  | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 0 | 0 | 1 | 0% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. 1 обучающийся не писал работу по причине болезни. Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги IV четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *8*  | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *50*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.Составленные задания не учитывают способностей детей со статусом ОВЗ

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *100*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. *.*

**Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах**

Обучающиеся 9 класса писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по двум учебным предметам «Математика», «География»

**Математика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги IV четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9*  | 0 | 2 | 1 | 0 | 66% | 0 | 0 | 1 | 2 | 0% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *100*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Итоги IV четверти** | **Качествознаний** | **Итоги ВПР** | **Качествознаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| *9*  | 0 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 0 | 3 | 0% |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Вывод:**понизили (отм. <отм. по журналу) – *100*% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – *0*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся. Отсутствие атласов при работе повлияло на количество правильно выполненных заданий.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определены учебные дефициты обучающихся и профессиональные дефициты педагогов. Для достижения положительной динамики или стабильности необходимо спроектировать работу по повторению тем, диагностику уровня освоения содержания рабочих программ. Продолжить работу по развитию предметных и методических компетенций учителей, повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

***Контингент***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число обучающихся** | **2018-2019** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** |
| Начальный уровень | 15 | 13 | 11 |
| Основной уровень | 10 | 12 | 16 |
| **Итого** | 25 | 25 | 27 |

**Количество обучающихся, имеющих статус ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Число обучающихся** | **2018-2019** | **2019 - 2020** | **2020 - 2021** |
| Начальная ступень | 5 | 5 | 4 |
| Основная ступень | 1 | 2 | 5 |
| **Итого** | 6 | 7 | 9 |

Как видно из таблицы, общее число обучающихся увеличивается, но вместе с тем увеличивается количество обучающихся со статусом ОВЗ. В настоящее время обучающихся с ОВЗ составляет 30% от общего количества.

**Социальный паспорт**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч. год** | **2020-2021 уч. год** |
| 1 | Общее количество детей | 25чел.-100% | 25чел.-100% | 27чел.-100% |
| 2 | Из них: девочек | 11чел.-44% | 11чел.-44% | 14 чел.-54% |
| 3 | Мальчиков | 14чел.-56% | 14чел.-56% | 13 чел.-46% |
| 4 | Дети из неполных семей | 4чел.-16% | 4чел-16% | 5 чел.-20% |
| 5 | Опекаемые дети | 5чел.-20% | 5 чел.-20% | 6 чел-23%. |
| 6 | Дети из многодетных семей | 10чел.-40% | 10чел.-40% | 13 чел.-50% |
| 7 | Дети с ОВЗ | 6чел.-24% | 7чел.-27% | 9чел.-35% |
| 8 | Дети из семей с материальным уровнем ниже прожиточного минимума | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Беженцы | 0 | 0 | 0 |
| 10 | Инвалиды | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Дети, родители которых уклоняются от воспитания | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Дети, у которых пьющие родители | 2чел.-8% | 2 чел.-8% | 2чел.-8% |
| 13 | Дети, состоящие на учете в ПНД | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Дети, состоящие на вн./шк. учете | 3чел.-12% | 4чел.-16 % | 3чел.-12% |
| 15 | Дети, прогуливающие занятия | 0 | 0 | 0 |
| 16 | Дети с плохой успеваемостью | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Дети, склонные к употреблению токсических, психоактивных, наркотических веществ | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Дети из чернобыльской зоны | 25чел.-100% | 25чел.-100% | 27 чел.- 100% |
|  |  |  |  |  |

**Данные о семьях обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **всего** | **Полная** | **Неполная** | **Опекунская** | **Приемная** | **Многодетная** | **Состоящая** **на ВШК** |
| **2018-****2019** **уч. год** | 16-100% | 11-69% | 5-31 % | 2-13 % | 1-6% | 4-25% | 1-6% |
| **2019-****2020** **уч. год** | 15-100% | 11-77% | 4-28% | 1-7% | 1-7% | 4-28% | 1-7% |
| **2020-****2021** **уч.год** | 16-100% | 11-69% | 5-31% | 1-6% | 1-6% | 5-31% | 1-6% |

**Образовательный уровень родителей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование родителей** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** |
| Кол-во родителей | 24-100% | 25-100% | 28-100% |
| Высшее | 1-4% | 0 | 1-4% |
| Незаконченное высшее | 0 | 0 | 0 |
| Среднее специальное | 23-96% | 25-100% | 27-96% |
| Начальное профессиональное образование | 0 | 0 | 0 |
| Среднее | 0 | 0 | 0 |
| Неполное среднее образование | 0 | 0 | 0 |

**Дифференциация образовательной ситуации по социальному контенту**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018-2019****уч.год** | **2019-2020 уч.год** | **2020-2021 уч.год** |
| Доля сложных обучающихся | 1 – 4 % | 1-3,8% | 1. 3,7%
 |
| Доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей | 5- 20% | 4- 15% | 4 -15% |
| Доля обучающихся с низкой академической успеваемостью | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях | 2 – 8% | 1. 7,6%
 | 2 – 7,4% |
| Доля обучающихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением | 3-12% | 1. 11,5%
 | 2- 7,4% |
| Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 6 – 24% | 7- 26,9% | 9- 33% |

Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей обучающихся нашей образовательного учреждения: неполные семьи - 5 (31%), многодетные 5(31%), приемные семьи 1-(6%),опекунская 1-(6%), стоящая на ВШК-1(6%).

Профессиональный статус семей: высшее образование 1-(4%), среднее специальное образование 27 –(96%). Анализируя занятость родителей, видим, что работают оба родителя из полных семей 16 (73%), не работают –занимаются подсобным хозяйством 4(18%), не работают оба 2(9%) (живу случайным заработком отца). Из неполных семей работают 3 родителя, 2 не работают. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, рабочих мест в селе и в городе Болхове приводят к тому, что некоторые родители работают в других районах, городах, чтобы каким-то образом содержать семью. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей в полной мере приводит к слабой мотивации детей к обучению, повышает вероятность совершения правонарушений подростками с раннего детства.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно в 5-7 классах) снижается, что и беспокоит весь педагогический коллектив.

Одной из важнейших задач образования в ОО является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. На территории села, где расположена школа МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова» в основном проживают граждане России русской национальности, а также другие национальности (азербайджанцы). Это школа, работающая со сложным контингентом учащихся (дети безработных и малообеспеченных родителей, родителей с низким уровнем образования, дети с девиантным поведением). В связи с этим остро встала задача разработки Проекта перехода в эффективный режим работы МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова», как школы, работающей со сложным контингентом и в сложных условиях. Поэтому педагогическим коллективом школы начата работа по созданию Программы перехода школы в эффективный режим развития, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче. Разработка и реализация этого проекта призваны исправить ситуацию. Программа должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в школе.

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от условий семейного воспитания.

В результате анализа текущей ситуации были выявлены сильные и слабые стороны организации образовательного процесса.

 SWOT-анализ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сильные стороны | Слабые стороны |
| **Блок управление** |
| 1 | Имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов. За 30 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и ритуалами. Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива.  | Ежегодное старение педагогического коллектива (средний возраст 45лет); Дефицит высоко профессиональных учителей-предметников: иностранного языка (английский, немецкий). Узких специалистов сопровождения: психолога, дефектолога, логопеда.Отсутствие кадров модераторов в коллективе, способных и желающих обучать других и передавать им технологии своего опыта.  |
| 2 | Достаточность, размеры и пригодность материальных ресурсов  | Планирование мер по закреплению «связки» тьютор-нуждающийся ученик  |
|  | **Желаемая ситуация** | **Действительная ситуация** |
| 1 | Учебная нагрузка учителей в разумных пределах, позволяющая качественно организовать учебный процесс. Наличие системы тьюторства для учащихся, нуждающихся в поддержке (комплексное сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение детей, склонных к девиантному поведению, сопровождение одарённых детей)  | Острый дефицит педагогических кадров. Большая учебная нагрузка педагогов(до полутора ставок). Нет дефектолога, логопеда, психолога при наличии 30% детей с ОВЗПоддержка детей осуществляется на момент существования конкретной ситуации |
|  | **Противоречия (разрыв)** | **Предполагаемые действия по улучшению** |
| 1 | Отсутствие квалифицированных учителей-предметников  | Вводить в штат дефектолога, логопеда, психолога  |
| **Блок преподавание** |
| 1 | Опыт, квалификация и профессионализм кадров  | Результаты ВПР показывают недостаточность сформированности функциональной грамотности у учащихся  |
| 2 | Помощь и консультации учителям Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работ. Наличие климата, ориентированного на обучение друг друга и сотрудничество. Соблюдение преемственности в преподавании.  | Учитель вынужден работать с большим количеством образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, АООП ОВЗ (ЗПР 7.1,7.2, по индивидуальной программе)Наличие разновозрастных классов -групп |
|  | **Желаемая ситуация** | **Действительная ситуация** |
| 1 | Соответствие приемов обучения потребностям различных групп детей  | Необходимость работы с неоднородным составом класса.  |
|  | **Противоречия (разрыв)** | **Предполагаемые действия по улучшению**  |
| 1 | Существование различных групп детей с опасностью снижения общей успеваемости, для которых необходимо использование технологий по развитию функциональной грамотности  | Внедрение в систему преподавания 80% учителей технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.  |
| **Блок образовательная среда** |
| 1 | Создание условий для учащихся с различными возможностями и склонностями. Наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями (или дети с ограниченными возможностями здоровья). Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. Наличие задач, требующих совместной деятельности и общения, и возможности для их реализации.  | Сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся и увеличение доли обучающихся, имеющих ОВЗ); Низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием); Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  |
| 2 | Дружественные взаимоотношения между учащимися и учителями школы;  | Мониторинг прогресса учащихся в учебе  |
|  | **Желаемая ситуация** | **Действительная ситуация** |
| 1 | Создание комплексной система работы с учащимися, нуждающихся в поддержке  | Осуществляется точечная поддержка учителями одаренных детей, сопровождение детей ОВЗ на уровне классного руководителя, детей с неудовлетворительными четвертными оценками учителем предметником.  |
|  | **Противоречия (разрыв)** | **Предполагаемые действия по улучшению**  |
| 1 | Сопровождение одарённых детей носит ситуативный характер: от конкурса к конкурсу. Необходимо как можно раньше выявлять детей различных групп. Детям, склонным к девиантному поведению, необходимо сопровождение авторитетного наставника  | Привлечение специалистов МБУ Центр ППМСП для помощи в выявлении детей, нуждающихся в поддержке Составление программы сопровождения детей, склонных к девиантному поведению Составление программы сопровождения одарённых детей  |

На основе выявленных противоречий выделились следующие приоритеты:

1. Создание комплексной системы работы с обучающимися, нуждающихся в поддержке .

 2. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

 3. Систематическое применение 80 % педагогов технологий, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся

 4. Расширение социального партнёрства.

 5.Желательно вводить в штат дефектолога, логопеда, психолога

**Материально-техническое оснащение**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, из них:

* лаборатория по химии и биологии;
* один компьютерный класс;
* кабинет ОБЖ.
1. из кабинетов (кабинет математики) оснащен современной мультимедийной техникой.
	* здании школы оборудованы спортивный зал. Оборудована столовая на 28 посадочных мест.

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

**Описание ключевых рисков развития ОО**

МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова», реализует основную образовательную программу школы в условиях наличия следующих рисков, над устраненим которых будет работать педагогический коллектив:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рисковый профиль** | **Описание** |
| **1) Низкий уровень оснащения школы** | Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.Только в одном кабинете информатики Интернет работает стабильно. Недостатчно компьютеного оборудования:  |
| **2) Низкая учебная мотивация обучающихся** | Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА. Слабое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса: педагог-психолог не участвует в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников  |
| **3) Низкий уровень вовлеченности родителей** | Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду  |

**4. Цели и задачи развития ОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Рисковое направление** | **Цель** | **Задачи** | **Действия** |
| 1 | Низкий уровень оснащения школы | **Цель**: развитие материально-технической базы школы путем вхождения в региональный проект национальны проекта «Образование» | 1. Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» и создание на базе школы центра «Точка роста». | 1. Оформление документации для включения школы в региональный проект национальны проекта «Образование». |
| 2. Получение новых ресурсов в рамках национального проекта:- получение и использование цифрового оборудования;- пополнение учебно – методического оборудования;- улучшение качества интернет- соединения. | 1. Получение оборудования региональный проект национальны проекта «Образование».2. Комплектование учебных классов лабораторным обрудованием.3. Прием компьютерного оборудования. |
| 3) Ремонт и модернизация кабинетов в рамках национального проекта – создания «Точки роста» в ОУ. | 1. Ремонт, оборудование и модернизация кабинетов химии, физики, информатики, оснащение их демонстрационным и лабораторным оборудованием …2.Обеспечение возможностью доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях |
| 2 | Низкий уровень учебной мотивации учащихся | **Цель:** повышение мотивации учебной деятельности обучающихся через использование педагогами современных образовательных технологий | 1. Развитие методических компетенций учителей по вопросам использования диагностического и формирующего оценивания, выявления учебных проблем (дефицитов) и методик их устранения.  | 1. Регулярное повышение квалификации учителей (курсы ПК).2. Педагогический совет «Системно-деятельностный подход в обучении: как обеспечить активность детей на уроке».3. Изучение технологии формирующего оценивания на школьных МО и варианты включения их в практику урока. |
| 2. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ, корректировка действующих с учетом результатов оценочных процедур.  | 1. Изучение рекомендаций Орловского института развития образования.2. Разработка и адаптированных образовательных программ.3. Семинар «Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ» |
| 3. Привлечение специалиста – дефектолога к работе с детьми с ОВЗ | 1. Ходатайство перед муниципальным органом управления образованием о согласовании графика работы специалиста, имеющегося в муниципалитете на безвозмездной основе.2. Онлайн-консультирование специалиста, имеющегося в муниципалитете. |
| 4. Использование техники самооценки обучающихся | 1. Разработка и использование Листа самооценки обучающегося и листа оценки.2. Изучение технологии критериального оценивания в рамках школьнных МО.3. Создание школьного банка оценочных материлов |
| 5. Использование проектной деятельности**.** | 1.Актуализация требований к проектной деятельности обучающихся (в рамках школьнных МО)2. Корректировка Положения о проектной деятельности, уточнение оценочных материалов. |
| **3** | Низкий уровень вовлеченности родителей | Цель: вовлечение более50%родителей (законных представителей) к активному участию в образовательной деятельности | 1. Расширение спектра источников для оперативного информирования родителей о работе педагогического коллектива, мероприятиях для детей, результатах обучения на основе оптимизации сайта школы, использования гаджетов. | 1. Обновление содержания разделов школьного сайта |
| 2. Создание групп родителей в социальных сетях  |
| 3. Активизация работы классных руководителей по привлечению родителей к организации и проведению классных, обшешкольных мероприятий (разработка макетов приглашений, благодарственных писем и т.п. )  |
| 2. Активизация работы Совета родителей  | 1. Внесение изменений в план работы Совета родителей по вопросам организации внеурочной деятельности, профориентации, механизмов выбора учебных предметов для ОГЭ и др. |
| 2. Привлечение родителей для разработки и реализации общешкольных мероприятий, проектной деятельности. |
| 3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. |

**5. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально- технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели разработаны меры и мероприятия на три года - три этапа:

**I этап - подготовительный - 2021.**

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

-разработка программы;

-обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;

-проведение социометрических исследований;

-разработка форм сбора первичной информации;

-проведение оценочных процедур.

-сбор первичной информации;

Методы деятельности:

* метод диалогового общения
* анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
* сбор и анализ информации;
* иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

* наличие базы данных; наличие нормативной базы;
* наличие социального паспорта класса;
* наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
* наличие результатов мониторинговых исследований;
* выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.
1. **этап - реализация программы- 2022 год.**

Содержание деятельности:

-выполнение плана реализации изменений в работе школы;

-апробация тестовых контрольно - измерительных материалов

-формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ

-установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

-определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством

-разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества

установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества

- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

 Методы деятельности:

-вербальные (индивидуальные и групповые):

-консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.

-исследовательский (изучение передового опыта педагогов);

-разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса;

-прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный;

-иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);

-технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

* курсы повышения квалификации;
* диагностические карты самообразования;
* творческие мастерские;
* обмен опытом;
* тренинги учителей;
* стимулирование учителей;
* диагностика успеваемости по предмету;
* портфолио учителя;
* анкетирование и опросы родительской общественности;
* родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;

- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;

- участие учителей в конкурсах районного, областного уровня;

- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;

- улучшение материально-технической базы

- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;

- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;

- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;

- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;

- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся

в совершенствовании педагогического мастерства;

- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;

- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;

-функционирование родительского лектория;

-популяризация достижения школы в СМИ;

-увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;

-введение в практику проведение Дня открытых дверей.

1. **этап - обобщающий - 2023 год.**

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

* анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
* мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов;
* сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
* анализ поступающей информации;
* управление мониторинговыми исследованиями;
* выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
* подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
* подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

* повышение качества обученности;

- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;

* уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
* наличие системы повышения квалификации педагогов;
* диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
* увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

**Календарный план реализации программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ожидаемые результаты**  |  |
|  |
| 1 | Приведение локальных актов в соответствие с законодательством | Январь-февраль 2021 | Обновленная нормативная база |  |
|  | Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию состоянияздоровья обучающихся;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определениюудовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (дляобучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности; | Январь-февраль 2021 | Инструменты изучения ианализа качестваобучения и воспитанияи факторов,оказывающих на нихвлияние. |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Проведение мониторинговыхисследований классных коллективовза 2020-2021 уч. год. | Сентябрь2021 г. | Изучение классныхколлективов дляповышения качества обучения |  |
|  |
|  |
|  | Проведение мониторинговых исследований педагогов  | октябрь-ноябрь 2021г | Повышение квалификациипедагогическихработников, мотивациявыбораобразовательныхпрограмм |  |
|  | Изучение затруднений обучающихся впроцессе формирования знаний.Входной контроль.5 классы - сбор информации отрудностях, испытываемых припереходе в среднюю школу.6-7 классы - организацияоптимального режима при изученииновых предметов (дозировкадомашнего задания)8 классы - организация системыиндивидуальной работы собучающимися повышенноймотивации, низкой мотивации 9 класс - организация планомернойподготовки к государственнойитоговой аттестации: консультации,групповые и индивидуальные занятия,организация дистанционногообучения, оптимальная дозировка д/з.Проведение консультаций дляобучающихся, имеющих пробелы ииспытывающие трудности в освоенииновых тем, в том числе и по новымпредметам. | Сентябрь2021г.январь2022г. | Прогноз надальнейшуюдеятельностьобеспечивающийположительнуюдинамику качествазнанийАдаптацияпятиклассников кновой среде обученияВхождение в новоеобразовательноепространствоУвеличение числаобучающихся на«4» и «5»Успешная сдачаэкзаменовУстранение пробелов,ликвидация трудностейв освоении тем.Повышение уровняобученностиСозданиетворческих группучителей повнедрению иапробациимониторинговыхсистем, методик |  |
|  | Проведение и обработкасоциометрических исследований:проведение родительских собраний,анкетирование родителей,обучающихся | Январь-февраль2022 г. | Формирование базы |  |
|  | Совещание при директоре натему: Повышение качестваобразования и уровняобразовательных результатов врамках проекта «Тестовая модельмониторинговых исследованийкачества образования и воспитания» | март2022г. | Актуализацияпроблемы качествазнаний |  |
|  | Корректировка диагностических карт«Качество обучения в классныхколлективах» | март2022г. | Изучение уровнякачества обучения |  |
|  | Корректировка диагностических карт«Педагогические кадры.Образовательные программы» | март2022г. | Повышениеквалификации педагогических работников |  |
|  | Подбор методик исследованияСбор данных о состоянии качествазнаний обучающихся 1- 4 и 5-9классов. Анализ полученных данных. | апрель2022г.апрель-июнь2022 г | Изучение уровнякачества обученияФормирование базы |  |
|  | Построение рейтинговых шкал вразличных разрезах показателейпроцесса и результата | Январь,май2022г. | Прогноз надальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Рубежный контроль. | декабрь2021 | Прогноз надальнейшуюдеятельность,обеспечивающийположительнуюдинамику качествазнаний. |  |
|  | Промежуточный контроль. Итоговыйконтроль, государственная итоговаяаттестация обучающихся (Промежуточная аттестация (итоговый контроль). Государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА - 9)) | май, июнь2022г. | Прогноз надальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Само и взаимообучениеадминистрации школы и учительскогокорпуса  | Март2022г. | Вовлечение коллективав реализациюпрограммы |  |
|  | Родительские собрания «Подведениеитогов обучения за год» | Май 2022г. | Анализудовлетворенностипотребителей |  |
| 2 | Корректировка и усовершенствование плана ШСОК. | Сентябрь-октябрь2022г. | Реализация цели изадач программы |  |
|  | Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию состоянияздоровья обучающихся;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определению удовлетворенности/неудовлетво-ренности организацией учебно-воспитательного процесса (дляобучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности; | В течениегодаСентябрь-октябрь2022;декабрь2022;апрель-май2023Сентябрь -октябрь 2022;Апрель - май2023 | Повышение мотивациик обучению иповышение качестваобразования. |  |
|  | Исследование динамики уровнейсформированности общеучебныхумений и навыков по русскому языку,математике. | сентябрь2022г. | Повышениекачестваобразования |  |
|  |  Работа школьной системыоценки качества. Ее итоги. | Сентябрь2022г. | Повышениекачестваобразования. |  |
|  | Проектирования деятельностиучреждения, обеспечивающейкачество образования. | Январь- май2023г. | Реализация цели изадач программы |  |
|  | Рубежный контроль. | декабрь2022 | Прогноз надальнейшуюдеятельность,обеспечивающийположительнуюдинамику качествазнаний. |  |
|  | Индивидуальная работа с родителямислабоуспевающих обучающихся,разработка программы помощиродителям | в течениегода | Повышение уровнязнанийобучающихся,ликвидация пробелов |  |
|  | Проведение открытых уроков и взаимопосещение | в течениегода | Обобщение опыталучших педагогов |  |
|  | Проведение срезовых работ попредметам. | март, май2023 | Повышениерезультатов работыучителя |  |
|  | Контроль за выполнением учебныхпрограмм | в течениегода | Выполнение учебныхпрограмм |  |
|  | Психолого-педагогическое и логопедическоесопровождение: семинары,консультации, анкетирование | в течениегода | Снижение уровнянеуспешности,тревожности,повышении качествазнаний |  |
|  | Диагностика уровня педагогическогомастерства в сравнении спредыдущим периодом. | в течениегода | Увеличение числапедагогов высшей ипервойквалификационнойкатегории. Увеличениечисла педагогов,участвующих впрофессиональныхконкурсах, научно-практическихконференциях. |  |
|  | Диагностика достиженийобучающимися положительныхпоказателей в сравнении спредыдущим периодом. | в течениегода | 100%-ная успеваемостьобучающихся.100%-ная сдачагосударственнойитоговой аттестации.Наличие качествазнаний не ниже 40%. |  |
|  | Диагностика материально-технической базы | январь-июнь2023г. | Материально-техническая база,соответствующаясовременнымтребованиям. |  |
|  | Анкетирование обучающихся,родителей, педагогов по вопросуудовлетворенности образовательнымпроцессом в школе. | сентябрь2020г. | Удовлетворенностьвсех субъектовобразовательногопроцесса школой |  |
|  | Мониторинговые исследования | Ноябрь2022март май2023 | Качество преподаванияпредметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к ГИА |  |
|  | Промежуточный контроль. Итоговыйконтроль. | майиюнь2023г. | Прогноз надальнейшуюдеятельность. |  |
|  | На сайте ОО отдельнаястраница отражает сопровождение проекта,в рамках которой организованополучение «обратной связи» от всехзаинтересованных лиц | Сентябрь2022г. | Информационноеобеспечениепрограммы |  |
|  | Родительские собрания «Подведениеитогов обучения за год» | Май 2023г. | Анализудовлетворенностипотребителей |  |
|  | Педагогический совет на тему: Итогиреализации программы переходашколы в эффективный режимфункционирования и развития:«Повышение уровня образования вшколе, находящейся в сложномсоциальном контексте» | январь2023г. | Подведение итогов:повышение качестваобразования |  |
| 3 | Анализ уровня педагогическогомастерства в сравнении спредыдущим периодом. | в течениегода | Увеличение числапедагогов высшей ипервойквалификационнойкатегории. Увеличениечисла педагогов,участвующих впрофессиональныхконкурсах, научно-практическихконференциях. |  |
|  | Анализ достижений обучающимисяположительных показателей всравнении с предыдущим периодом. | в течениегода | 100%-ная успеваемостьобучающихся.100%-ная сдачагосударственнойитоговой аттестации.Наличие качествазнаний не ниже 40%. |  |
|  | Мониторинг результатов выполнениятестовых контрольно-измерительныхматериалов:- по всем общеобразовательнымпредметам для организациипромежуточного и итоговогоконтроля;- по отслеживанию уровнявоспитанности обучающихся;- по определениюудовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (дляобучающихся, учителей, родителей,общественности);- по определению удовлетворенностиорганизацией внеурочнойдеятельности; | Апрель - май2023Февраль -март 2023март 2023 | 100%-ная успеваемостьобучающихся. Наличиекачества знаний нениже 40%. |  |
|  |
|  | Анализ исследованияматериально-технической базы | сентябрь-октябрь2023г. | Материально-техническая база,соответствующаясовременнымтребованиям. |  |
|  | Анализ достигнутых результатов,определение перспектив и путейдальнейшего развития школы; | Январь -апрель2023г. | Прогноз надальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Сравнительный и проблемный анализсостояния системы образования. | апрель, май2023г. | Прогноз надальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Итоговый контроль. | май2023г. | Прогноз надальнейшуюдеятельность. |  |
|  | Формирование по результатампроекта плана мероприятий/ДОРОЖНАЯ КАРТА/«Повышение качества образования вМБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И,И, Аверьянова»на 2023-2026г.» | сентябрь2023г. | Реализация цели изадач программы |  |
|  | Педагогический совет«Аналитический отчет по реализациипрограммы» | январь2024г. | Анализдеятельности пореализации цели изадач программы,оценка егорезультативности,оформлениерезультатов: обработкаданных, сравнениерезультатов,полученных в ходереализации программы |  |
|  | Обобщение опыта педагогов | январь | Семинары,конференции,практикумы. |  |

**6. Лица, ответственные за достижение результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Ответственные лица, контакты  | Чернозуб А.А.- директор школы, 303144, Орловская область, Болховский район, с.Однолуки, ул. Центральная, дом19.Email: odnoluki@mail.ru, телефон8 (48640) 2-54-48 |
| Система организации контроля выполнения Программы | Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.  |