МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДНОЛУЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИЛЬИЧА АВЕРЬЯНОВА»

Ответственные за подготовку педсовета Чернозуб А.А., директор. Яковлева Л.Е.,

руководитель МС.

(ФИО сотрудника (-ков), ответственного (-ных) за проведение мероприятия).

**Протокол**

**Педагогического Совета** педагогических работников МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова»

Дата 19 мая 2021г №6.

Присутствовало: 10 человек.

Председатель: А.А. Чернозуб

Секретарь: Яковлева Л.Е.

Форма проведения: традиционная.

Повестка дня.

1.Уровень готовности педагогических кадров к созданию условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации 2021г. (доклад директора)

Содокладчики: Бровина Е.А., методист, Яковлева Л.Е., учитель русского языка и литературы, Горбачёва Л.А., учитель математики, Корж Н.А., классный руководитель 9 класса

2.О допуске обучающихся 9 класса, освоивших ОП ООО, к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Слушали:

По первому вопросу Чернозуб А.А., директора. В своем выступлении она подчеркнула, что качественная подготовка выпускников к экзаменационным испытаниям предусматривает проведение не отдельных мероприятий, а целого комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, объединённых в образовательную программу. Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности  у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Выступили:

Бровина Е.А., методист, которая подчеркнула важность следующих моментов:

1. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности учащихся, ведением профориентационной воспитательной работы, обеспечивающей возможность выбора учащимися дальнейшего образовательного маршрута с учетом рынка труда, социальных особенностей региона, выбора будущей профессии.
2. Создать условия для саморазвития, самоопределения личности учащихся, развития устойчивой психологической мотивации к успешной сдаче экзаменов в форме ГИА.
3. Организация комплексного подхода к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации

Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащихся будут сдавать в форме и по материалам ГИА.

Подчеркнула, что предметная подготовка учащихся по математике, особенно, выпускных классов, нуждается в пересмотре методики проведения уроков, применения различных форм и методов обучения на уроках.

По русскому языку и литературе учитель Яковлева Л.Е. вносит разнообразие в свои уроки: учитель методически грамотно проводит обучение устной и письменной речи, приемам сжатия изложения, приводит конкретные примеры и вызывает учеников на беседу, обсуждение.

Очень мало, мы применяем ИКТ. Этому, конечно, мешает слабая оснащенность кабинетов компьютерным и интерактивным оборудованием. Необходимо развивать материально-техническую базу лицея

Недостаточно применяется дифференцированный подход в обучении. Современная педагогика ориентирует на организацию разноуровневой подготовки, как на уроке, так и при задании на дом. Мы должны обучать всех – это требования государственных стандартов.

Методист подчеркнула, что уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Выступили:

Яковлева Л.Е., учитель русского языка и литературы. Я начинаю подготовку к ОГЭ с 5 класса. Основную же подготовку с 8 класса. На первых уроках провожу мониторинг знаний. А затем, исходя из полученных данных строю индивидуальную. И групповую работу. В Контакте создали свою группу, что дает возможность получить ребятам консультацию в любое время.

В течении всего времени првожу мониторинг выполнения учащимися определенных видов заданий и заполняю таблицы на каждого обучающегося. Такой вид работы позволяет отслеживать недочеты и успехи в подготовке обучающихся к экзаменам.

Горбачёва Л.А., учитель математики. Я большое внимание уделяю практической работе на уроках. Практическое применение тестовых технологий при подготовке к ГИА «погружает» обучающихся в ситуации, максимально приближенные к реальной ситуации экзамена. По повторению тем провожу диагностические, тренировочные работы. Отслеживаю уровень обученности в виде таблиц, где можно увидеть динамику достижений ученика. Основываясь на полученную диагностику можно прогнозировать результаты ГИА каждого ученика и класса.

Корж Н.А., классный руководитель 9 класса, которая рассказала о работе с родителями при подготовке к ГИА. Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в журнале ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Решили:

1. Считать педагогические условия обеспечения качественного проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ в школе удовлетворительными.
2. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива лицея принять опыт работы учителя русского языка и литературы за основу.
3. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить работу, по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Слушали:

2. по второму вопросу Корж Н.А., классного руководителя 9 класса, которая представила информацию о выполнении учебного плана по предметам, довела до сведения присутствующих годовые отметки по предметам, проанализировала уровень обученности и качество обучения по предметам и классу, подчеркнула ответственную подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Решение:

1. В соответствии с частью 6 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации (приказ МО и наукиРФ от 29 декабря2012 года №273 ФЗ, п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, допустить к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных), а также имеющих «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, в сроки, установленные единым расписанием, в составе 3(трёх ) человек:

1. Коноркину Анну Сергеевну.

2.Орехову Диану Юрьевну.

3. Отченаш Ивана Сергеевича.

Решение принято «единогласно»

Председатель А. А. Чернозуб.

Секретарь Л. Е. Яковлева.