**ОТЧЁТ**

о проведении методического семинара

(*указать мероприятие – вебинар, семинар, иное*)

«Эффективные практики повышения учебной мотивации школьников» (сетевое взаимодействиес МБОУ «Гимназия г.Болхова»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(*указать тему*)

**Место проведения: МБОУ « Гимназия г Болхова»** 17 мая

**Дата проведения:** \_17 мая 2021г

**Форма проведения:** проблемный «Школа педагогического опыта»

**Организаторы:**

- Куржупова Татьяна Анатольевна, *заместитель директора МБОУ «Гимназия г. Болхова»*, куратор ШНОР

- Бровина Елена Александровна, методист МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова»

**Участники:**

- указать все категории участников

Педагоги МБОУ Гимназия г. Болхова

Педагоги МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова»

В соответствии с реализацией мероприятий Среднесрочной программы МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова» состоялся семинар «Школа педагогического опыта» (проблемный) *(указать форму мероприятия)* по теме «Эффективные практики повышения учебной мотивации школьников»

(*указать тему*).

**В работе семинара приняли участие 28 человек** (*указать точное количество участников*) педагоги*(указать целевую аудиторию – обучающиеся, педагоги, воспитатели, иное).*

**К обсуждению были предложены актуальные вопросы по** 1.Формированию положительной учебной мотивации учащихся. ФИО 2. Обсуждение учителями презентации «Повышение эффективности учебной деятельности». 3. Оценка работы ребёнка, как к этому относится... Алгоритм работы по формированию позитивной мотивации к учению (*коротко охарактеризовать проблемы для обсуждения*). **Особое внимание было уделено** Формированию учебной мотивации обучающихся, проблемам и поиску вариантов их решения.

Семинар (*мероприятие*) начался с обсуждения вопроса о Формировании положительной учебной мотивации учащихся

*ФИО выступившего,* ***коротко сказанное*** *Куржупова Т.А., заместитель директора МБОУ «Гимназия г. Болхова».* Решению этой задачи помогут четкое планирование структуры занятия, использование различных форм познавательной деятельности, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

(формирование и развитие у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности;

три кита учебной мотивации; пять уровней учебной мотивации; причины спада школьной мотивации; факторы, влияющие на формирование положительной устойчивой мотивации;

установки и действия педагога по формированию положительной мотивации учащихся к обучению; приемы

мотивации обучающихся, используемые учителем; Группа заданий, обеспечивающих индивидуальный подход к формированию мотивации “отставших детей”Личность учителя и характер его отношения к ученику также формирует положительную мотивацию к обучению.)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ФИО выступившего,* ***коротко сказанное*** *Яковлева Л.Е., учитель русского языка и литературы,* Теперь перечислим педагогические факторы, влияющие на формирование положительной, устойчивой мотивации к учебной деятельности: 1. Содержание учебного материала. 2. Организация учебной деятельности. 3. Стиль педагогической деятельности педагога. 4. Формы организации учебной деятельности. 5. Оценка учебной деятельности обучающегося в безличной форме, в сравнительной динамике.

*ФИО выступившего,* ***коротко сказанное*** \_Ивлева Ю.А., учитель начальных классов, Личностные качества, необходимые педагогу для эффективной работы: • стремление к максимальной гибкости; • способность к эмпатии (сопереживанию, сочувствию), сензитивность (восприимчивость) к потребностям обучающихся; • умение придать личную окраску преподаванию; • владение стилем доверительного (неформального) общения с обучающимися; • эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, жизнерадостность.

**Участники обсуждения отметили/предложили**: вывод: Познавательный интерес формируется и становится устойчивым только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

Затруднения в решении проблемы, по мнению участников, вызваны; Созданию доброжелательной атмосферы, т.к. в доброжелательной атмосфере у обучающихся развиваются позитивные навыки общения.

Участники обсуждения к вышеназванным вопросам (проблемам) предложили **\_Разработать Алгоритм работы по формированию позитивной мотивации к обучению.**

Для того чтобы оптимизировать работу по формированию мотивации к учению у детей необходимо: 1. удовлетворение потребности в признании, уважении и любви 2. создание условий для развития познавательной потребности у детей 3. формирование способности к учению детей

*Отметить предложения, критические замечания, возможные трудности и варианты решения проблем со стороны участников мероприятия*.

В итоге учителям предложили заполнить анкету: «Формирование учебной мотивации школьников».

Решение семинара: Принять **Алгоритм работы по формированию позитивной мотивации к обучению.** Рекомендовать школам использовать его. Применять на уроках новые эффективные технологии для повышеня учебной мотивации обучающихся

Отчёт подготовили): Куржупова Татьяна Анатольевна, *заместитель директора МБОУ «Гимназия г. Болхова».*, куратор ШНОР

- Бровина Елена Александровна, методист МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова»