МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДНОЛУЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИЛЬИЧА АВЕРЬЯНОВА»

Ответственные за подготовку педсовета Чернозуб А.А., директор. Яковлева Л.Е., руководитель МС,

**ПРОТОКОЛ**

**Педагогического Совета** педагогических работников МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова»

Дата 26 марта 2021 года. №5

Тема: Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся;

Председатель: Чернозуб А.А.

Секретарь: Яковлева Л.Е.

Присутствовали: 11 человек (список прилагается)

Форма проведения: традиционный

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

1. ... 1.Современные педагогические технологии как средство повышения учебной мотивации обучающихся;

2. Социализация обучающихся – важное направление в работе образовательного учреждения.

3.Мониторинг образовательной деятельности за 3-ю четверть.

4.Подготовка к ГИА, контрольным работам по одному из учебных предметов в рамках ГИА.

5. Поддержка образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Разное. (Организация летнего отдыха детей).

**СЛУШАЛИ:**

1. По первому вопросу слушали Чернозуб А.А., директора. Она рассказала о значимости применения в учебной деятельности современных технологий, способствующих повышению мотивации, формированию функциональной грамотности учащихся и ключевых компетенций. Что же дало нашей школе, внедрение современных образовательных технологий и чего мы ждем от этого в будущем:

1. повышение качества знаний учащихся;
2. изменение микроклимата в школе, уменьшение числа конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Диагностика, проводимая в школе, показывает, что мы на пути к равенству “учитель – ученик”,
3. меняется профессиональная позиция педагогов – это творческий подход к организации учебно-воспитательного процесса в классе;
4. активная жизненная позиция всех: и взрослых и детей;
5. создание воспитательной системы в школе, способствующей повышению степени самостоятельности учащихся в образовательном процессе, самостоятельности суждений в дебатах и дискуссиях. Совершенствование качественных характеристик личности учащихся.

Выступили:

Фетисова В.В. Фетисова В.В., учитель обществознания, которая подчеркнула, что использование на уроках ИКТ, а в особенности мультимедийных возможностей компьютера, позволяет развивать интерес к предмету, способствует наглядному представлению изучаемых явлений, делают общение с учеником более наглядным, содержательным, индивидуальным и деятельным.

Корж В.В., учитель начальных классов. Она рассказала о том, что с первого класса применяет метод проектного обучения, который позволяет создавать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения и системное мышления.

Бровина Е.А., учитель математики, физики. - На мой взгляд, любой урок можно проводить в интерактивных формах, заложив в него диалоговую основу (само– и взаимопроверку, помощь – один ум хорошо, а вместе – лучше). Каждый учитель идет своим путем. Например, ученики изучают теоретические вопросы в группах, а обсуждают проблемно-спорные вопросы через дискуссию или дебаты. Я считаю, что в режиме интерактива идет обучение на так называемых нестандартных уроках: играх, семинарах, мастерских, конкурсах, дебатах, уроках защиты проектов, театрализации, конференциях, судах, дискуссиях, пресс-конференциях и т.п.

Решили:

1.Освоение педагогами передовых технологий в образовании - залог успешного развития личности ребенка

2.Продолжить работу по изучению и внедрению в педагогическую практику учителями современных передовых педагогических технологий.

3.Применять успешно апробированные современные технологии обучения и воспитания в образовательном процессе для повышения учебной мотивации обучающихся.

2. по второму вопросу Кузину Л.В., ответственную за воспитательную работу, которая довела до сведения коллектива анализ деятельности образовательного учреждения по вопросу социализации обучающихся. Она отметила основные функции и целевые ориентиры воспитательного пространства школы, способствующие усвоению обучающими образов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, умений и навыков, позволяющих им успешно в дальнейшем функционировать в обществе.

Выступали:

Ивлева Ю.А., учитель начальных классов, она указала на основные направления деятельности классного руководителя по сопровождению младших школьников к успешной социализации, на эффективное сочетание традиционных и инновационных форм работы, с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием. Особо значимыми являются такие формы работы как: проекты, награждение грамотами, чередование поручений, КТД, трудовые десанты, экскурсии, решение проблемных ситуаций, ролевые игры.

Корж Н.А., классный руководитель 9-го класса, рассказала об уровнях социализации выпускников и содержательных компонентах каждого уровня, подчеркнув важность и необходимость своевременной коррекционной работы.

Федина Е.А., классный руководитель 6 класса, обратила внимание на показатели успешной социализации, рассказала насколько дети понимают важность приобретения необходимых для жизни компетенций.

Яковлева Л.Е., учитель русского языка и литературы, поделилась опытом работы о роли преподаваемых предметов в вопросе социализации школьников

Горбачёва Л.А., классный руководитель, подчеркнула роль профессионального самоопределения в социализации обучающихся.

Решение:

1.Рекомендовать учителям, классным руководителям в процессе профессионального роста развивать у обучающихся умение учиться с целью использования детьми различных источников языковой информации.

2.Создавать и поддерживать в коллективе творческую атмосферу для поддержки интереса к новшествам в образовательном процессе, оказывать дифференцированную и методическую поддержку учителям, работающим над развитием творческого потенциала.

3.Рекомендовать учителям для повышения личностного и профессионального роста в процессе самоанализа и самооценки деятельности применять критериальную базу.

4.Администрации школы продолжать работу, повышающую мотивацию учителей по проектированию профессионального и личностного роста.

Слушали:

3.По третьему вопросу выступила Бровина Е.А., методист школы, которая проанализировала состояние образовательного процесса за 3-ю четверть, указав на результативность внутришкольного контроля, методической работы, воспитательной работы, обратив внимание на сотрудничество с родителями, дав сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса за 1-ое полугодие и 3-ю четверть. Елена Александровна обозначила проблемы и предложила пути их решения.

Решение:

1.Рекомендовать участникам образовательного процесса скорректировать работу для устранения выявленных проблем.

Слушали:

4.По четвертому вопросу Чернозуб А.А., директора школы, она проанализировала деятельность коллектива по подготовке к ГИА, довела информацию о выборе предмета для контрольной работы, указала на важность своевременного информирования родителей и детей о возможном использовании результатов контрольных работ при приёме на профильное обучение.

Выступали:

Яковлева Л.Е., учитель русского языка и литературы, она рассказала о проведении на уроках русского язык различного вида языкового разбора с целью систематизации знаний при подготовке к ОГЭ. Особое внимание уделила синтаксическому и пунктуационному анализу и продемонстрировала примеры упражнений, направленных на отработку умений.

Горбачёва Л.А., учитель математики, отметила значимость использования заданий разноуровневого характера при учёте индивидуальных особенностей детей.

Корж Н.А. Я считаю, что учителям в своей работе следует сделать упор на формирование у учащихся умений работать с картой (формировать знания карт разного содержания и умений работы с ними), способности формулировать мысли с использованием географических терминов и записывать ход рассуждений при решении различных задач.

Провожу дополнительные занятия во внеурочное время, где сочетаю теоретический материал с выполнением тестовых и практических заданий, использование различных источников знаний (карт, статистических материалов, рисунков, диаграмм). Учитывая ограниченность времени, при повторении останавливаюсь на тех вопросах, которые вызывают затруднения.

Делаю упор при повторении и изучении на тех темах, в которых выпускники прошлых лет допустили наибольшее количество ошибок**.**

**Решение:**

1. Продолжить работу, по проведению мониторинга индивидуальной подготовки учащихся к итоговой аттестации
2. С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включая минутки релаксации, упражнения для снятия напряжения.
3. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний и укрепления связи семьи и школы.
4. Направить работу педагогического коллектива на совершенствование качества обучения учащихся в текущем учебном году.
5. Провести малый педсовет с приглашением учителей, поставивших низкие оценки в 3 четверти, неуспевающих и слабоуспевающих учащихся и их родителей с целью коррекции пробелов знаний девятиклассников.

Слушали:

5. По пятому вопросу информацию директора школы Чернозуб А.А. о поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Также была предложена для просмотра и обсуждения презентация по работе с обучающимися с ОВЗ.

Решение:

1.Рекомендовать учителям проанализировать полученную информацию и обдуманно применять в образовательном процессе с учетом особенностей класса и каждого ребёнка.

2.Методисту школы Бровиной Е.А. подготовить, организовать и провести семинар по рассматриваемому вопросу.

Слушали:

6.По шестому вопросу директора школы Чернозуб А.А., которая коснулась вопроса летней оздоровительной кампании, она подчеркнула, какую предварительную работу необходимо провести для того, чтобы успешно организовать и обеспечить полноценный и интересный отдых детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием. Было отмечено, что особое внимание необходимо уделить детям из малообеспеченных семей и семей социального риска.

Решение:

1.Классным руководителям провести индивидуальную разъяснительную работу с родителями по организации безопасного летнего отдыха.

2.Подготовить необходимую нормативно правовую базу.

3.Спланировать разностороннюю деятельность с детьми

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Принять к сведению представленную информацию по всем вопросам.

3. Разместить представленные методические материалы на официальном сайте ОО и в социальной сети «ВКонтакте».

Председатель: А.А. Чернозуб

Секретарь Л.Е. Яковлева