МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОДНОЛУЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ИЛЬИЧА АВЕРЬЯНОВА»

**ОТЧЁТ**

о проведении о совещании при директоре

Решение проблем неуспешности обучающихся.

(*указать тему*)

**Место проведения:** МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова»

**Дата проведения:** 11 мая 2021г

**Форма проведения: традиционная**

**Организаторы:**

Чернозуб А.А., директор, Бровина Е.А., методист.

**Участники:**

Педагоги школы

В соответствии с планом работы состоялось совещание при директоре *(указать форму мероприятия)* по теме «Решение проблем неуспешности обучающихся» (*указать тему*).

**В работе совещания приняли участие 10 человек** (*указать точное количество участников*) *педагоги.*

**К обсуждению были предложены актуальные вопросы по переходу школы в эффективный режим работы** **Особое внимание было уделено уровню подготовленности обучающихся** проблемам и поиску вариантов их решения.

Совещание началось с мониторинга проведения ВПР в 2021году, который подготовила Бровина Е.А., методист ОУ. Она подготовила сравнительный анализ **результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021). Мониторинг прилагается.**

**Выступили:**

**Яковлева Л.Е., учитель русского языка и литературы**. На основании мониторинга делаю выводы:необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

**Горбачёва Л.А. учитель математики**, которая, пришла к выводу на основании мониторинга- необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. А также ввести в практику на каждом уроке проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с натуральными числами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками.

**А.А. Чернозуб, директор школы,**Общие выводы: По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающиеся или понизили отметки получившие осенью, или они остались на том же уровне.

1. Всем педагогам рекомендую использование результатов ВПР для построения дальнейшей работы:

• Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

• Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

• Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

• Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;

Общие рекомендации: 1 Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемы результаты, содержание и тематическое планирование

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2021-2022 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера. -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР

5. Провести административный контроль по западавшим темам и УУД учащихся в конце учебного года.

По итогам принято решение; Все предложения Чернозуб А.А. принять к исполнению

Отчёт подготовил (-и): Чернозуб А.А., директор, Бровина Е.А., методист.

Приложение к совещанию

**Первичный мониторинг**

**наступления позитивных изменений в школе**

**Всероссийские проверочные работы**

В сентябре-октябре были проведены ВПР (по программам предыдущих классов)в следующих классах: 5 класс (русский язык, математика, окружающий мир), 6 класс (русский язык, математика, история, биология), 7 класс (русский язык, математика, история, биология, география, обществознание), 8 класс (русский язык, математика, история, география, обществознание, физика, иностранный язык).

С 15 марта по 21 мая 2021 были проведены ВПР в следующих классах: 5 класс (русский язык, история, математика, биология), 6 класс (русский язык, математика, история, биология), 7 класс (русский язык, математика, история, география, биология, физика, английский язык), 8 класс (русский язык, математика, история, химия).

**Сравнение результатов ВПР (осень 2020 и весна 2021)**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за ВПР осень 2020** | **Средний балл завесна 2021** |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Биология | - | 3 |
| Математика | 3,5 | 3,5 |
| Окружающий мир | 3,25 | - |
| История | - | 3,25 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за ВПР осень 2020** | **Средний балл завесна 2021** |
| Русский язык | 3 | 2,5 |
| Математика | 3 | 3 |
| История | 3 | 2,5 |
| Биология | 3,5 | 3 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за ВПР осень 2020** | **Средний балл за весна 2021** |
| Русский язык | 3 | 3,5 |
| Математика | 3 | 3 |
| История | 2,5 | 3 |
| Биология | 3 | 3 |
| География | 4 | 3 |
| Физика | - | 3 |
| Обществознание | - | 3,5 |
| Английский язык | - | 2,75 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за ВПР осень 2020** | **Средний балл за весна 2021** |
| Русский язык | 3 | 3,5 |
| Математика | 3 | 2,6 |
| История | 3 | 3 |
| География | 3 | - |
| Обществознание | 3 | - |
| Физика | 3 | - |
| Английский язык | 3 | - |
| Химия | - | 3,5 |

**Вывод:** по данным, приведенным в таблицах, можно сказать, что средний балл по предметам остался на одном уровне, но вместе тем, по некоторым предметам средний балл понизился.

**Проведение диагностических работ в начальной школе**

В соответствии с приказом Департамента образования Орловской области №51 от 08.04.2021 был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся по математике, русскому языку, литературному чтению в 1,2,3 классах. Данный мониторинг проводился с использованием информационной системы образовательных услуг «Виртуальная школа» на втором уроке(литературное чтение – 20 апреля 2021 г, русский язык – 23 апреля 2021 г, математика – 28 апреля 2021г).

**Результаты проведения мониторинга**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Первичный балл** | **Средний процент выполнения работы** |
| Литературное чтение | 11 | 79 |
| Русский язык | 15 | 65 |
| Математика | 15 | 79 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Первичный балл** | **Средний процент выполнения работы** |
| Литературное чтение | 20 | 71 |
| Русский язык | 17 | 69 |
| Математика | 13 | 50 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Первичный балл** | **Средний процент выполнения работы** |
| Литературное чтение | 11 | 44 |
| Русский язык | 14 | 61 |
| Математика | 17 | 65 |

**Проведение метапредметной диагностической работы в 8 классе**

В соответствии с Планом проведения независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в образовательных организациях была проведена метапредметная диагностическая работа в 8 классе.

Данную работу выполнял 1 обучающийся (2 обучающегося отказались по заявлению родителей, т.к. имеют статус ОВЗ).

Выполнение заданий базового уровня – 66,67 %

Выполнение заданий повышенного уровня – 66,67 %

Решаемость контролируемых универсальных учебных действий:

1. Познавательные универсальные учебные действия – 63,64%
2. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом – 62,50%

Уровни достижения планируемых результатов - повышенный