Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Однолуцкая основная общеобразоввательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Ильича Аверьянова»

**АНАЛИЗ**

**МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**за 2021– 2022 учебный год.**

**с. Однолуки**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова» продолжил работу над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога».

**Цель анализа:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов.

На 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 11 педагогов.4 педагога имеет высшую квалификационную категорию, 5 педагогов – первую, 2 педагога без категории.9 учителей имеют высшее профессиональное образование, 2 среднее.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта. **Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:**

• повышение квалификации педагогов школы;

• учебно-методическая работа;

• инновационная работа;

• информационно- методическое обслуживание учителей;

• работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

• развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

**1.Работа педагогического совета**

Высшей формой коллективной методической работы был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2021-2022 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематика педагогических советов | Ответственные | Сроки |
| 1. | Педсовет-старт «О реализации ООП в 2020-2021 учебном году. Анализ и диагностика итогов года. Цель, задачи и направления деятельности по совершенствованию образовательного процесса в 2021-2022 учебном году. | Чернозуб А.А. | август |
| 2. | |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  |   Малый педсовет « Организация обучения на дому». | Чернозуб А.А. | сентябрь |
| 3. | |  | | --- | |  | |  |   Педсовет-семинар. «Учёт в образовательном процессе аспектов низкой мотивации обучающихся» | Учителя-предметники, начальных классов. | ноябрь |
| 4. | Педсовет-заседание круглого стола. «Многогранность и результативность профилактической работы в деятельности классного руководителя как важное направление в образовательном процессе.» | Бровина Е.А.  Яковлева Л.Е.  Классные руководители. | январь |
| 5. | |  | | --- | |  | | Педсовет –педагогическая мастерская « Эффективность проблемного подхода в изучении нового материала.» | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | Чернозуб А.А.  Яковлева Л.Е.  Учителя нач. кл., учителя-предметники. | март |
| 6. | |  | | --- | | Педсовет  О допуске обучающихся 9-го класса к сдаче экзаменов за курс основного общего образования. | | О переводе обучающихся 1-го класса.  О переводе обучающихся 2-8-ых классов. | | Администрация, классный руководитель, учителя-предметники. | май |
| 9. | Педсовет  О выпуске обучающихся 9-го класса, успешно сдавших экзамены за курс основной школ, и выдаче аттестатов об основном общем образовании. | Администрация, классный руководитель | июнь |

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работа в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

***Выводы:*** тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

***Рекомендации*** на следующий учебный год по проведению педагогических советов: продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

**2. Работа методического совета школы**

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли методист, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2021-2022 учебный год.

***Приоритетные направления в работе методического совета:***

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

***Вывод:*** вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2021-2022 учебном году, в целом выполнены.

***Рекомендации:***

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

**3. Работа методических объединений**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

В школе работали три методических объединения:

1. МО учителей начальных классов и учителей гуманитарного цикла- руководитель – Ивлева Ю.А.
2. МО классных руководителей- руководитель Кузина Л.В.
3. МО учителей предметов естествознания и математики -руководитель Горбачёва Л.А.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

• изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;

• утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

• использование современных технологий на уроках;

• подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

• работа с одаренными детьми;

• работа по подготовке и проведению предметной недели;

• работа с неуспевающими;

• подготовка к государственной итоговой аттестации;

• работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и др.

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

**Банк педагогических технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учитель** | **Название технологии** |
| 1 | **Яковлева Людмила Егоровна** | Проблемное обучение на уроках русского языка. |
| 2 | **Кузина Людмила Вячеславовна** | Личностно-ориентированный подход |
| 3 | **Фетисова Виктория Владимировна** | Диалоговые технологии обучения родному языку и литературе |
| 4 | **Корж Наталья Анатольевна** | Игровые технологии |
| 5 | **Беликова Александра Владимировна** | Проектная деятельность обучающихся |
| 6 | **Чернозуб Алла Александровна** | Дифференцированный подход к обучающимся в процессе изучения предметов |
| 7 | **Горбачёва Лариса Алексеевна** | Интегрированный подход к обучению в современной школе |
| 8 | **Бровина Елена Александровна** | Компьютерные и интерактивные технологии |
| 9 | **Бровина Екатерина Александровна** | Здоровьесберегающие технологии |
| 10 | **Корж Валентина Владимировна** | Личностно-ориентированный подход |
| 11 | **Ивлева Юлия Александровна** | Здоровьесберегающие технологии |

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ОГЭ. Это изучение материалов к ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии ознакомление педагогов с КИМами ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9 классе и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ОГЭ. На заседаниях МО были просмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риска», с высокомотивированными учащимися» и др.

На основании анализа планов работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену и все педагоги и обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

***Выводы:*** тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2021- 2022 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

***Рекомендации:***

1. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

2. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков.

4. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

1. **Предметные недели**

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

**Положительные моменты в проведении предметных недель:**

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Наиболее хорошо были подготовлены предметные недели: - окружающего мира (ответственные Корж В.В., Ивлева Ю.А.) неделя естественно-гуманитарного цикла (ответственные Беликова А.В., Фетисова В.В.). Для открытия и закрытия недели были совместно с детьми подготовлены стихи, загадки по предмету, подобран интересный познавательный материал. Данные учителя проявили личную фантазию, творчество, ответственность при подготовке мероприятий.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

**Недостатками в организации предметных недель являются:** 

1. Формальное отношение к проведению мероприятий;
2. Незначительное количество коллективно-творческих дел;
3. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
4. Недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

***Рекомендации:***

1. Повысить организационно-методический уровень проведения предметных недель.

2. Учителям осуществлять системный самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся(качественный самоанализ урока или мероприятия).

**5. Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

**Характеристика педагогического состава по стажу и образованию:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф. И. О.**  **учителя** | **Должность**  **Должность** | **Образова**  **ние** | **Стаж**  **педагогической работы** | **Категория** |
| 1 | Яковлева Людмила  Егоровна | Учитель русского языка и литературы | Высшее | 38 лет | I  категория |
| 2 | Кузина Людмила Вячеславовна | Учитель истории, музыки | Высшее | 39лет | I  категория |
| 3 | Чернозуб Алла Александровна | Учитель географии, ИЗО | Высшее | 40лет | I  категория |
| 4 | Корж Наталья Анатольевна | Учитель физической культуры и ОБЖ | Высшее | лет | Высшая категория |
| 5 | Корж Валентина Владимировна | Учитель начальных классов | Среднее специальное | года | Высшая категория |
| 6 | Ивлева Юлия Александровна | Учитель начальных классов, английского языка | Высшее | 10лет | Высшая категория |
| 7 | Горбачёва Лариса Алексеевна | Учитель математики | Высшее | года | Высшая категория |
| 8 | Бровина Елена Александровна | Учитель физики, информатики | Высшее | 7лет | I  категория |
| 9 | Бровина Екатерина Александровна | Учитель информатики, английского языка | Н. Высшее | 3 года | Без категории |
| 10 | Фетисова Виктория Владимировна | Учитель обществознания, родного русского языка | Высшее | 6лет | I  категория |
| 11 | Беликова Александра Владимировна | Учитель биологии, химии, технологии | Высшее | 6 лет | Без категории |

Аттестацию в 2021-2022 учебном году прошли 2 учителя, методист, педагог дополнительного образования.

- аттестация педагогических работников школы в 2021-2022 учебном году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период;

- проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории, внесены необходимые поправки в портфолио документов;

- следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ «Однолуцкая ООШ имени Героя Советского Союза И.И. Аверьянова» можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлена необходимость создания методического портфолио аттестующегося учителя и оформления результатов его деятельности.

***Рекомендации:*** - продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;

- обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории;

- продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

**6. Повышение квалификации**

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО** | **Дата последнего прохождения курсов** | **Тема** | **Количество**  **часов** | **Дата следующих курсов** |
| 1. | Беликова Александра Владимировна | 16.09.2021 | Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления. | 36 | 2024 |
| 07.11.2021 | ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года | 44 | 2024 |
| 07.11.2021 | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19) | 36 | 2024 |
| 17.02.2022 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОУО | 16 | 2025 |
| 04.03.2022 | Государственная итоговая аттестация по биологии: содержание и методика подготовки обучающихся | 36 | 2025 |
| 07.04.2022 | Методология и технологии цифровых образовательных технологий в ОО | 49 | 2025 |
| 2022 | Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» | 36 | 2025 |
| 30.06.2022 | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (биология) | 36 | 2025 |
| 2. | Бровина Екатерина Александровна | 28.05.2021 | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | 72 | 2025 |
| 29.10.2021 | Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях | 36 | 2025 |
| 18.11.2021 | Основы робототехники в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 30 | 2025 |
| 3. | Горбачева Лариса Алексеевна | 2019 | Основы финансовой грамотности | 16 | 2022 |
| 2019 | Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения | 72 | 2022 |
| 2020  10.09.2020  03.09.2020  09.07.2020  25.05.2020  13.11.2020  2021  01.04.2021  01.04.2021  15.03.2021  14.03.2022  29.04.2022 | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС  Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций  Формирование культуры питания обучающихся в целях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.  Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в ОО.  Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО.  Школа современного учителя математики.  Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19)  Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к ОО согласно СП 2.4.3648-29  Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ.  Методика преподавания финансовой грамотности обучающимися в 5-8 классах.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (математика) | 72  26  19  16  17  49  100  36  36  73  36  36 | 2023  2023  2023  2023  2023  2023  2024  2024  2024  2024  2025  2025 |
| 4. | Ивлева Юлия Александрован | 2019  2019  2019  10.11.2020  09.07.2020  05.08.2020  22.01.2020  2021  18.02.2022 | Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС.  Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО.  Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности.  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО.  Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19).  Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.  Основы финансовой грамотности.  Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учитель начальных классов) | 72  72  72  49  16  17  16  72  36 | 2022  2022  2022  2023  2023  2023  2023  2024  2025 |
| 5. | Корж Валентина Владимировна | 2019  10.11.2020  23.06.2020  2020  15.03.2021  2021  2022 | Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС ОУО.  Методология и технологии дистанционного обучения в ОО.  Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.  Специфика преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «ОРКСЭ» на уровне НОО.  Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с ФЗ.  Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (учитель начальных классов). | 16  49  17  108  73  72  36 | 2022  2023  2023  2023  2024  2024  2025 |
| 6. | Корж Наталья Анатольевна | 13.08.2020  13.08.2020  2021 | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.  Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19).  Школа современного учителя географии. | 17  16  100 | 2023  2023  2024 |
| 7. | Кузина Людмила Вячеславовна | 2021 | Школа современного учителя истории | 100 | 2024 |
| 8. | Фетисова Виктория Владимировна | 17.06.2020  17.06.2020  30.11.2020  25.02.2022 | Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.  Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19).  Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 17  16  112  36 | 2023  2023  2023  2025 |
| 9. | Чернозуб Алла Александровна | 06.11.2021  26.11.2021  09.04.2021  2022  2022  2022 | Формирование метапредметныхкомпетенций учащихся на уроках ИЗО и искусства.  Финансовая грамотность в географии.  Управление качеством образования в школах с низкими результатами обучения.  Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.  Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС.  Актуальные вопросы методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС | 36  24  36  72  72  72 | 2024  2024  2024  2025  2025  2025 |
| 10. | Яковлева Людмила Егоровна | 09.07.2020  2020  24.09.2021  2021  2022 | Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19).  Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.  Система подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе.  Школа современного учителя русского языка.  Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 16  73  36  100 | 2023  2023  2024  2024  2025 |

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

- результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

- результаты государственной итоговой аттестации;

- категориальный анализ педагогического коллектива.

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить всех педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, выступил на педагогическом Совете.

В проведении мероприятий по обмену передовым опытом также наметилась положительная тенденция: возросло количество педагогов, принимавших участие в проведении мастер-классов, семинаров, практикумов.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации.

***Выводы:*** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2022 год сформирован социальный заказ.

***Рекомендации:***

1. Организация системы обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетных направлениям развития системы образования.

2. Дальнейшее развитие практики дистанционного повышения квалификации педагогическими работниками школы.

3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно- исследовательской деятельности, организацию наставничества.

4. Организации прохождения курсов повышения квалификации классных руководителей.

5. Организация прохождения курсов повышения педагогов по ФГ.

6. Организация прохождения курсов по работе с ОВЗ.

1. **Работа по самообразованию**

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с методической темой школы и методической темой МО всеми педагогами были выбраны темы самообразования. Методическая работа учителя по направлению «самообразование» - это целостная система, направленная на достижение конечных результатов – промежуточных и конечных. Ее цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

***Выводы:*** ведется планомерная работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

***Рекомендации:***

1. Руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний МО отчет о результатах работы учителей над методическими темами, в том числе и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий по темам самообразования.

2. Всем педагогам совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, вебинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О.**  **учителя** | **Название темы** | **Практическое воплощение** | **Где представляется опыт учителя по теме** |
| 1 | **Яковлева Людмила Егоровна** | Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка и литературы | Открытый урок | Предметная  Неделя русского языка и литературы |
| 2 | **Чернозуб Алла Александровна** | Дифференцированный подход к обучению как главный аспект образовательного процесса по ФГОС | Внеклассное мероприятие | Предметная  Неделя естественнонаучных предметов |
| 3 | **Фетисова Виктория Владимировна** | Системно-деятельностный подход  на уроках родного языка и литературы в условиях реализации ФГОС | Открытый урок | Предметная  Неделя русского языка и литературы |
| 4 | **Бровина Екатерина Александровна** | Дифференцированный подход в обучении иностранному языку в средней школе | Открытый урок | Предметная Неделя  Гуманитарных предметов |
| 5 | **Горбачёва Лариса Алексеевна** | Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования | Открытый урок | Предметная Неделя математики, физики и ИКТ |
| 6 | **Бровина Елена Александровна** | Формирование УУД  в рамках реализации ФГОС | Открытый урок | Предметная Неделя математики, физики и ИКТ |
| 7 | **Кузина Людмила Вячеславовна** | Формирование учебно-познавательной мотивации на уроках истории и о через технологию развития критического мышления | Открытый урок | Предметная Неделя истории и обществознания |
| 8 | **Беликова Александра Владимировна** | «Использование проблемного метода обучения на уроках биологи» | Открытый урок | Предметная Неделя биологии и химии |
| 9 | **Корж Наталья Анатольевна** | Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры в условиях введения ФГОС | Открытый урок | Соревнования, сдача ГТО обучающимися 5-9 классов |
| 10 | **Ивлева Юлия Александровна** | Использование активных форм и методов работы на уроках химии в целях обучения и воспитания творческой и одаренной личности в условиях внедрения ФГОС | Внеклассное мероприятие | Предметная Неделя начальных классов |
| 11 | **Корж Валентина Владимировна** | Использование инновационных технологий в образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качеству образования | Открытый урок | Предметная Неделя начальных классов |

1. **Работа по обобщению и распространению педагогического опыта**

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Все проведенные уроки и мероприятия прошли с использованием современных образовательных технологий. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение. Педагоги школы размещают свои материалы на персональных сайтах, кроме того публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на страничках различных сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

***Вывод:*** работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня низкая.

***Рекомендации:***

1. Активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, создание персональных сайтов.

**9. Открытые уроки**

Уроки давались в соответствии с выбранными темами самообразования и в рамках предметных методических недель. Все уроки даны на достаточно хорошем методическом уровне, в целом удовлетворяли требованиям ФГОС ООО с использованием современных педагогических технологий, в том числе и ИКТ. Открытые уроки посетили администрация, руководители МО, коллеги по методическому объединению с последующим обсуждением, самоанализом и анализом.

Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

**Основные цели посещения и контроля уроков:**

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.

2. Классно-обобщающий контроль.

3. Предметно – обобщающий контроль.

4. Использование современных технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).

5. Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся.

6. Аттестация педагогов.

***Выводы:***

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя- предметники начали широко использовать информационные технологии. Создание и использование на уроках компьютерных презентаций, способствовало улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, а компьютерное тестирование (контроль знаний учащихся) позволило более эффективно организовать подготовку обучающихся к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.

***Рекомендации:***

1. Внедрять разноуровневое содержание образования.

2. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

3. Шире использовать современные образовательные технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников

**10. Работа с молодым педагогом**

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе работает 1 молодой специалист (стаж работы менее 3 лет)Бровина Е.А.-учитель информатики. Цель работы с молодыми специалистами: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

За молодым специалистом закреплен наставник : Горбачёва Л.А.

Работа с молодым специалистом строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;

-организация учебно-воспитательного процесса;

-методическое сопровождение молодого учителя;

- работа по самообразованию;

- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года молодому специалистуоказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства.

***Выводы:***

Период адаптации молодого специалиста проходит успешно. Молодому педагогу оказывается помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В 2022-2023 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодым специалистом учителей-наставников, членов МО, администрации школы. ***Рекомендации:***

1. Работать над повышением компетентности молодых специалистов в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

3. Уделить внимание работе над темой и планом самообразования.

**11. Работа педагогического коллектива со способными и одареннымиучащимися**

В школе разработан план работы с одарёнными детьми в 2021-2022 учебном году. Основными целями и задачами этой работы являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

Основные мероприятия, реализованные в работе с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году школьные:

1. Предметные недели.

2. Научно-практические конференции, конкурсы.

3. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

4. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах разного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

• дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

• создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

• некоторые олимпиады («Кенгуру», «Русский медвежонок» др.) проходят в том же тестовом формате, что и ОГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

• по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

• каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которое положительно скажется при поступлении в ВУЗ;

•учителя-предметники организуют участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиада. Педагоги и учащиеся получили грамоты, дипломы, сертификаты;

•в течение года с обучающими, имеющими повышенную мотивацию к учёбе, проводятся дополнительные занятия (консультации).

В сентябре-октябре был проведен школьный этап ВсОШ, участие в котором приняли 16 обучающихся.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 1 обучающийся нашей школы.

Обучающиеся принимают участие в онлайн-конкурсах и олимпиадах, в подтверждение чего получают сертификаты и дипломы.

Подготовка учащихся к олимпиадам - процесс сложный и трудоёмкий, нуждается в поддержке и сопровождении. Только совместная, согласованная работа приведёт к достижению системных положительных эффектов и повышению качества школьного образования.

***Выводы:***

- Наблюдается незначительная положительная динамика участия школьников в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня.

- Педагогами-предметниками уделяется недостаточное внимание обучающимся с высокой мотивацией. Работа с такими обучающимися ведется не в системе, а носит единичный характер.

- Не в полной мере используются возможности ОУ по выявлению и развитию творческой одаренности обучающихся.

***Рекомендации:***

1. Поставить на контроль работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.

2. ШМО необходимо продумать систему мер по повышению эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми, а также учащимися, имеющими трудности в обучении.

3.Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, консультациях.

4. Активизировать работу по подготовке обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК по различным направлениям деятельности и на разных уровнях.

5. Создать в школе НОУ.

6. В работе по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм уроков, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение современных образовательных технологий и их элементов на уроках.

**ВЫВОДЫ:**

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога» соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все педагоги школы объединены в МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки.

В ходе анализа методической работы в 2021-2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

С учетом проведённого анализа в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.

2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.

3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.

7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами( Наставничество).

**Методист ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Беликова А.В.**