МБОУ «ОДНОЛУЦКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО

СОЮЗА И.И. АВЕРЬЯНОВА»

303144 Орловская обл, Болховский район, с Однолуки, ул.Центральная, д.19, т(486 40) 2-52-48

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\учитель\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20201201_145433.jpg |  |

**Программа работы с обучающимися,**

**имеющими низкую учебную мотивацию**

**Программа работы с обучающимися,**

**имеющими низкую учебную мотивацию**

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Основные** **разработчики** **программы** | Директор  Методист  Руководитель методического совета  Руководители школьных методических объединений |
| **Сроки реализации** | 2020 - 2025 |
| **Цель программы** | организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию |
| **Задачи программы** | 1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.  2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.  3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.  4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией |

**Пояснительная записка**

В связи с модернизацией образования изменилось его содержание, изменились задачи, которые общество поставило сегодня перед учителем. Сегодня от школы ждут выпускника, умеющего ориентироваться в меняющихся жизненных условиях, гибкого в принятии решений, умеющего искать ответы на поставленные вопросы и ориентироваться в информационном пространстве.

В последние годы наметился переход в обучении от формирования системы знаний учащихся к самостоятельному, активному процессу их добывания. Этот переход меняет традиционные взгляды на перечень умений и навыков, необходимых для социальной адаптации ученика. Современному человеку необходимо владеть информационно-коммуникативной культурой, т.е. умениями создавать устные и письменные тексты, находить нужную информацию в различных источниках и уметь ее обрабатывать, обладать навыками самостоятельной и коллективной работы, умением презентовать ее. Отсюда возникает объективная необходимость в переходе на качественно новый уровень преподавания и обучения с использованием новых педагогических технологий.

Данная программа основана на:

* [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации».
* . [ФГОС ООО](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/XA00LTK2M0/), утвержденный [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/).
* Конвенцию о правах ребенка

**Цель программы: о**рганизовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию

**Задачи программы:**

1. Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкими учебными возможностями.

3. Обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений, чтобы повысить учебную мотивацию школьников.

4. Организовать контроль образовательных результатов учащихся с низкой учебной мотивацией

**Аналитико-прогностическое обоснование программы**

**Анализ внешних факторов,**

**влияющих на учебную мотивацию школьников**

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на учебную мотивацию школьников, - в таблице 1.

**Таблица 1. Факторы внешней среды, которые влияют на учебную мотивацию школьников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы** | **Положительные** | **Отрицательные** |
| Политические | Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС | Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей |
| Экономические | Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы | Низкий уровень жизни общества, отсутствие профессиональных ориентиров |
| Социальные | Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования | Отсутствие целеполагания, жизненных ориентиров в семье и социальном окружении школьника |
| Технологические | Закрепление в законодательстве необходимых трудовых умений учителя: применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу государственной итоговой аттестации (ГИА) может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик, что приведет к снижению учебной мотивации |

**Вывод:** анализ определяет основные аспекты повышения учебной мотивации. Необходимо создать условия для оптимального сочетания индивидуальных возможностей обучающихся с возможностями школы для вовлечения обучающихся в активную образовательную деятельность.

**Анализ перспектив повышения учебной мотивации школьников**

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы повышения мотивации школьников, - таблица 2.

**Таблица 2. Перспективы повышения учебной мотивации школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** | **Благоприятные** **возможности** | **Риски** |
| Созданы условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием | Улучшение материально- технического обеспечения образовательной деятельности | Изменение социально-  экономической ситуации |
| Созданы условия для организации образовательной деятельности | Недостаточное количество оборудованных учебных кабинетов для реализации различных направлений внеурочной деятельности | Создание культурно- образовательного центра с привлечением социальных партнеров | Отсутствие необходимого оборудования для образовательной деятельности по запросам участников образовательных отношений |
| Применение инновационных технологий в образовательной деятельности | Недостаточное владение активными методами обучения для повышения учебной мотивации | Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий | Непонимание педагогами необходимости профессионального роста |
| Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов | Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста; уровень заработной платы ниже средней по экономике региона; профессиональное выгорание; незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений | Квалифицированный кадровый состав, омоложение педагогических кадров | Отток молодых кадров из-за низкой профессиональной  мотивации |
| Наличие программы  внутренней системы  оценки качества  образования | Невысокие результаты успеваемости учащихся и результаты ГИА | Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности | Недостаточная подготовленность кадров, низкая мотивация обучающихся |
| Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образования | Недостаточно развитые методы оценки учебной мотивации | Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности | Увеличение количества учащихся с низким интеллектуальным уровнем |

**Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию**

1. Высокая вероятность.

Улучшение материально-технического оснащения образовательнойдеятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.

2. Средняя вероятность.

Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей иродителей обучающихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации обучающихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность.

Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в селе

**Оценка рисков программы**

1. Средняя вероятность.

Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность.

Изменение социально-экономической ситуации;

**Вывод:**основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивацииобучающихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

**Основные мероприятия по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Планируемый результат** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию** | | | |
| Провести индивидуальные консультации с обучающимися по результатам контрольных работ | Выявить темы, которые  обучающийся не освоил, и причины неусвоения | В течение года | Учителя-предметники |
| Разработать индивидуальные образовательные траектории дляобучающихся с низкой учебноймотивацией | Спланировать работу с обучающимися | В течение года | Учителя- предметники, классные руководители |
| Помочь сформировать портфолиообучающимся с низкой мотивацией | Получить объективную  информацию об успехах  обучающегося | В течение  года | Классные  руководители |
| Помочь обучающимся контролироватьсвои учебные результаты черезэлектронный дневник | Получить объективные  результаты учебной  деятельности | В течение  года | Классные руководители |
| Проконтролировать объем  домашних заданий | Выявить соответствие  объема заданий  требованиям СанПиН | В течение  года | Методист |
| Организовать контроль усвоениязнаний обучающихся по отдельнымтемам, разделам | Выявить темы, которые  обучающийся не освоил, и причины их неусвоения | По плану ВШК | Методист |
| Провести психологические  тренинги по диагностике  тревожности и снижению уровня тревожности учащихся | Выявить причины  школьной тревожности | По плану ВШК | Педагог-психолог |
| Организовать воспитательную  работу через систему внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования | Выявить интересы  обучающихся с низкой учебной мотивацией и привлечь их к занятиям по интересам | В течение года | Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность, классные руководители |
| Организовать отдых обучающихся вканикулярное время | Спланировать досуговую  деятельность учащихся | В течение  года | Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность, классные  руководители |
| Привлечь обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе | Спланировать досуговую  Деятельностьобучающихся | В течение года | Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность, классные руководители |
| Вовлечь в социально-значимую деятельность обучающихся "группыриска" | Спланировать досуговую деятельность обучающихся | В течение года | Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность,  классные  руководители |
| Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурамис целью профориентациивыпускников | Выявитьпрофессиональные  интересы обучающихся | В течение года | Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность,  классные руководители |
| **Работа с педагогическими работниками** | | | |
| Проконтролировать качество  преподавания учебных предметовчерез посещение занятий | Выявить затруднения,  препятствующие  усвоению материала  обучающимися с низкой  мотивацией | В течение  года | Директор,методист, руководитель МС, руководители школьных УМО |
| Проконтролировать качество  проверки рабочих и контрольныхтетрадей обучающихся | Выявить темы, которые  обучающийся не освоил, и  причины неусвоения | По плану ВШК | Методист |
| Провести совещание при  директоре с целью выявления  проблем неуспеваемости  отдельных обучающихся | Определить план работы  с обучающимися, имеющиминизкую мотивацию | В течение года | Директор |
| Проконтролировать качество домашних заданий | Выявить причины невыполнения заданий | В течение года | Учителя-предметники |
| Организовать курсовую подготовкуучителей по проблеме обученияшкольников с низкой мотивацией | Повысить  профессиональную  грамотность учителей в  работе с обучающимися,  имеющими низкую  мотивацию | В течение  года | Методист |
| **Работа с родителями учащихся** | | | |
| Провести консультации с  родителями учащихся "группы  риска" | Выявить затруднения,  препятствующие  усвоению материала  обучающимися с низкой  мотивацией | В течение  года | Методист,  классные  руководители |
| Организовать родительские собрания по вопросам психологических и возрастных особенностей обучающихся, ответственности родителей за воспитание и обучение детей | Повыситьответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классные  руководители, педагог-психолог |
| Ознакомить родителей с результатами учебной деятельности ребенка | Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей | В течение  года | Классные  руководители |
| Привлечь родителей к участию вобщешкольной деятельности | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классные  руководители |
| Проконтролировать количество  входов родителей в электронный дневник | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классные  руководители |
| Организовать систему открытых уроков для родителей | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классные  руководители |
| Организовать участие родителей вразработке индивидуальнойобразовательной траектории дляобучающегося с низкой мотивацией | Повысить  ответственность  родителей за воспитание  и обучение детей | В течение  года | Классные руководители |
| **Работа школьного психолого-педагогического консилиума** | | | |
| Организовать анкетирование обучающихся с целью выявления обучающихся с низкой мотивацией | Создание индивидуальной траектории для обучающихся | сентябрь | Председатель ШППК |
| Создание банка данных | Выявить интересы обучающихся | сентябрь | Председатель ШППК |
| Проведение обучающих семинаров | Спланировать образовательную  деятельность | В течении года | Председатель ШППК |
| **Повышение эффективности управления** | | | |
| Разработать программу работы собучающимися, имеющими низкуюучебную мотивацию | Спланировать образовательную  деятельность | Июнь | Методист |
| Сформировать банк данных о  семьях учащихся с низкой учебноймотивацией | Систематизировать  информацию о семьях  обучающихся | В течение  года | Учителя-предметники |
| Организовать совместную  деятельность школы и комиссии поделам несовершеннолетних | Спланировать сетевое  взаимодействие | Август | Директор |
| Подготовить педагогический советпо повышению качества  образования | Спланировать проведение  педагогических советов | По плану ВШК | Руководитель МС |
| Включить в положение о внутренней системе оценки качества образования раздел о работе с обучающимися, имеющиминизкую учебную мотивацию | Спланировать  образовательную  деятельность | Август | Методист |
| Проконтролировать формированиефонда оценочных средств для проведения текущего контроля  успеваемости и промежуточной  аттестации | Выявить наличие оценочных средств с разным уровнем сложности | В течениегода | Методист |
| Выявить потребности обучающихсядля развития их творческихвозможностей | Спланировать систему  внеурочной деятельности,  дополнительного образования | Май - июнь | Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность |
| Прогнозировать результаты ГИАобучающихся, имеющих низкуюмотивацию | Спланировать работу с  выпускниками из "группы  риска" по успешному  прохождению  государственной итоговой  аттестации | В течение  года | Методист |
| Организовать учет достижений в разных видах деятельности  (социальной, трудовой,  коммуникативной, физкультурно-оздоровительной и др.) учащихся с низкой мотивацией | Получить информацию об  участии школьников с  низкой мотивацией в  спортивных мероприятиях,  выставках, конкурсах,  концертах и др. | В течение  года | Методист, ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Механизм управления программой работы с обучающимися, имеющими низкую учебнуюмотивацию**

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационнойструктуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

**Руководитель ОО** обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения мотивации школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

**Педагогический совет** рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод обучающихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

**Методист** собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с низкой учебной мотивацией,определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с низкой мотивацией.Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитиюпознавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

**Ответственный за внеклассную и внеурочную деятельность** создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности обучающегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

**Методическое объединение школы** рассматривает вопросы повышения учебной мотивациишкольников на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными обучающимися.

Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной

аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

**Школьный психолого-педагогический консилиум**  осуществляет диагностирование уровня мотивациишкольников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

**Ожидаемый результат реализации программы**

После реализации программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:

1. Повысится уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности учащихся.

2. Повысится уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

3. Повысится количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации.

4. Сформируется готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

5. Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.