**Программа ликвидации пробелов в знаниях, умениях и способах действий обучающихся по учебному предмету «Русский язык»**

**учителя русского языка и литературы**

**Яковлевой Людмилы Егоровны**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**

- создать условия для повышения уровня предметных знаний и развития УУД слабоуспевающих обучающихся по русскому языку.

**2. Задачи:**

1) Целенаправленно применять в образовательном процессе принцип индивидуального и дифференцированного подхода для успешного усвоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» слабоуспевающими детьми.

2) Использовать в процессе организации познавательной деятельности обучающихся элементы современных педагогических технологий для повышения уровня мотивации у слабоуспевающих учеников.

3) Систематически вести тематический учёт знаний , осуществлять оперативный контроль и отражать положительную динамику.

4) Формировать потребность в самоконтроле и ответственное отношение обучающихся к результатам учебной деятельности.

5) Постоянно вести фиксирование и анализ всех видов допущенных ошибок..

**Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в процессе обучения**  |
| Контроль подготовленности учащихся | Создание атмосферы эмоционального комфорта в рамках учебного занятия.Снижение темпа устного опроса обучающихся с низкой успеваемостью .Предложение использовать примерный план ответа, алгоритмы, памятки, схемы. Разрешение пользоваться наглядными пособиями при выполнении контрольных и проверочных работСтимулирование похвальными отзывами. |
| Изложение нового материала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью дидактического материала (схемы, алгоритмы, памятки, таблицы; видеоролики, интерактивные программы, электронные образовательные ресурсы). Привлечение к групповой работе под началом сильного учащегося.  |
| Самостоятельная работа учащихся на уроке | Дозирование учебного материала, отсылка к алгоритму.Напоминание приема и способа выполнения задания.Предварительная актуализация знаний.Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения учебных задач, выполнения упражнений.Инструктирование о наиболее удобном способе решения учебной задачи.Поощрение самостоятельных действий слабоуспевающих.Контроль выполнения учебных задач |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений.Более подробное и детальное конструирование алгоритма выполнения задания.Использование карточек для индивидуальной работы |

**Профилактика неуспеваемости**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Акценты в обучении** |
| Контроль подготовленности учащихся | Контролировать усвоение тем, трудных для усвоения слабоуспевающими учащимися. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, правил, организовать систему отработки умений и навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных правил, понятий, закономерностей изучаемого материала. Стимулировать самостоятельную деятельность по выявлению затруднений. Использовать приёмы современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.  |
| Самостоятельная работа обучающихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по ликвидации пробелов в знаниях. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Развивать регулятивные УУД: планировать работу, ориентироваться во времени, осуществлять самоконтроль. |
| Организация самостоятельной работы вне класса | Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного материала. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |