**План работы с неуспешными детьми**

**по английскому языку**

**в 5,6 классе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**Подготовила учитель:**

**Ивлева Ю.А.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок** |
| 1.Определение фактического уровня знаний детей, выявление в знаниях учеников пробелов. Контрольный срез. | Сентябрь |
| 2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, ребёнком, встречи с отдельными родителями (при необходимости). | В течение учебного года |
| 3.Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ, проведение работы над ошибками. | В течение учебного года. |
| 4. Организация дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включение посильных индивидуальных заданий слабоуспевающим ученикам. | В течение учебного года. |
| 5.Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата. | В течение учебного года. |
| 6.Регулярное и систематическое опрашивание учебного материала, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти. | В течение учебного года. |
| 7.Постановка в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. | В течение учебного года. |
| 8. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.  Отработка знаний по темам:  **5 класс**  Образование существительных в форме множественного числа.  Отработка порядковых числительных, предлогов места.  Конструкция There is/There are.  Употребление притяжательных местоимений. Притяжательный падеж существительных.  Asking about/Telling the time.  Употребление глаголов в форме Present Simple and Present Continuous, сравнение двух временных форм.  Использование слов some/any; much/many.  Употребление глаголов в Past Simple.  **6 класс:**  Личные местоимения.  Глаголы to be, have got.  Абсолютная форма притяжательных местоимений.  Уточнение предлогов времени.  Повелительное наклонение глаголов. Наречия частотности.  Употребление глаголов в форме Present Simple and Present Continuous, Past Simple, сравнение временных форм  Степени сравнения прилагательных.  Be going to. | В течение учебного года. |
| 9. Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий для слабоуспевающих. Обучение детей навыкам самостоятельной работы. | В течение учебного года. |
| 10.Итоговый срез знаний. Формулировка выводов. Составление дальнейшего плана действий. | Май |

**Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Виды помощи в учении |
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | * Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. * Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. * Предложение учащимся примерного плана ответа. * Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. * Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | * Применение мер поддержания интереса к усвоению темы * Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. * Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| При организации самостоятельной работы | * Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. * Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. * Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. * Напоминание приема и способа выполнения задания. * Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | * Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. * Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. * Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. * Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. * Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление. |