

**Пояснительная записка**

**Особенности преподавания предмета в данном классе**

Данная рабочая программа разработана для учащихся 5 класса разного уровня подготовки.

На уроках применяются физминутки: динамические и зрительные.

  В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует **следующие цели:**

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

-обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

 Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач**содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

-  Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности  решения экологических проблем, доступных  школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

-  Развитие  познавательных  интересов,   интеллектуальных  и  творческих  способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

 - Развивать  наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся,  умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

 Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Количество часов | | |
| Всего | Теоретич. | Практич. |
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 13 | 12 |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 0 | 3 |
| 3 | Познаем себя | 7 | 0 | 7 |
|  | Итого: | 35 | 14 | 21 |

**Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. На освоение программы отводится 1 час в неделю, в год – 35 часов.

Количество тем регионального содержания – 12;

Количество лабораторных работ – 3;

Количество экскурсий -2;

Количество бесед – 35;

Количество тестов – 1.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование**у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Прогнозируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- определение основных экологических понятий;

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

 - наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Программа обеспечивает достижение  следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

***Личностные результаты*** обучения:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

* учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными  источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности  в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами*** обучения  являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений,  грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,  бактериями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

 2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

 3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

 4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

 5. В *эстетической*сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

1. **Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».

Викторина о птицах.

Оформление коллажа «Братья наши меньшие».

Самые «печальные» страницы из жизни животных.

Взаимоотношения животных.

Способы защиты животных.

Самые быстрые, ловкие, сильные.

Кое – что о внешнем виде животных.

Великаны и лилипуты животного мира.

Человек и биосфера.

Организм и среда обитания.

Культурные растения.

Комнатные растения.

Лекарственные растения.

Съедобные и ядовитые растения.

Флора и фауна водоёмов.

Флора и фауна  леса.

Флора и фауна луга.

1. **Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)**

     Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».

Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».

Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

1. **Познаем себя (7 ч)**

Определение норм рационального питания.

Определение темперамента.

Оказание первой медицинской помощи.

Приготовление фитонапитков.

Итоговое занятие «Мой биологический интерес».

Круглый стол « Экология моей местности»

Круглый стол «Я и биология».

**Материально-техническое обеспечение учебного курса**

**Печатные пособия**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника

2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

       Наборы картинок в соответствии с тематикой.

**Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

***Наборы муляжей***

Плоды, овощи, фруктовые растения, грибы

**Приборы**

***Раздаточные***

Микроскоп

***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

***Транспаранты***

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы».

**Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Настенная  доска.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела (темы)** | **Кол-во**  **часов** | **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Примечание** | |  |
|  |  |  | |
| 1 | Интересный мир биологии | 25 | 1 | По страницам Красной книги. |  |  |  | |
| 2 | Биологическая викторина. |  |  |  | |
| 3 | Легенды о цветах. |  |  |  | |
| 4 | Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни». |  |  |  | |
| 5 | Виртуальное путешествие «В мире динозавров». |  |  |  | |
| 6 | Викторина «Час цветов». |  |  |  | |
| 7 | Виртуальная экскурсия в археологический музей – заповедник «Танаис». |  |  |  | |
| 8 | Экологический турнир «В содружестве с природой». |  |  |  | |
| 9 | Викторина о птицах. |  |  |  | |
| 10 | Оформление коллажа «Братья наши меньшие». |  |  |  | |
| 11 | Самые «печальные» страницы из жизни животных. |  |  |  | |
| 12 | Взаимоотношения животных. |  |  |  | |
| 13 | Способы защиты животных. |  |  |  | |
| 14 | Самые быстрые, ловкие, сильные. |  |  |  | |
| 15 | Кое – что о внешнем виде животных. |  |  |  | |
| 16 | Великаны и лилипуты животного мира. |  |  |  | |
| 17 | Человек и биосфера. |  |  |  | |
| 18 | Организм и среда обитания. |  |  |  | |
| 19 | Культурные растения. |  |  |  | |
| 20 | Комнатные растения. |  |  |  | |
| 21 | Лекарственные растения. |  |  |  | |
| 22 | Съедобные и ядовитые растения. |  |  |  | |
| 23 | Флора и фауна водоёмов. |  |  |  | |
| 24 | Флора и фауна  леса. |  |  |  | |
| 25 | Флора и фауна луга. |  |  |  | |
| 2 | Занимательные опыты и эксперименты по биологии | 3 | 1 (26) | Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов». |  |  |  | |
| 2 (27) | Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике». |  |  |  | |
| 3 (28) | Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов». |  |  |  | |
| 3 | Познаём себя | 7 | 1 (29) | Определение норм рационального питания. |  |  |  | |
| 2 (30) | Определение темперамента. |  |  |  | |
| 3 (31) | Оказание первой медицинской помощи. |  |  |  | |
| 4 (32) | Приготовление фитонапитков. |  |  |  | |
| 5 (33) | Итоговое занятие «Мой биологический интерес». |  |  |  | |
| 6 (34) | Круглый стол «Экология моей местности» |  |  |  | |
| 7 (35) | Круглый стол «Я и биология». |  |  |  | |

**Список книгопечатной продукции**

**Для обучающихся**

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип.  (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)  - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

**Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://[www.school.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.school.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1694297300589753&usg=AOvVaw0EbEuQ-Tgo0Zcm8Hqb9rGo)  (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-[collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://collection.edu.ru&sa=D&source=editors&ust=1694297300590476&usg=AOvVaw2JyC2nkMbB3Aiwg82o0xv7)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.km.ru/&sa=D&source=editors&ust=1694297300590862&usg=AOvVaw2bBNSrdbsgH4fUNdnEyXih)education
4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
5. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. http://www.kunzm.ru — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

**Дополнительная литература:**

1. Энциклопедия для детей. Биология / под ред. М. Д. Аксеновой. - М.: Аванта +, 2001 г.,

2. Золотницкий,*Н. Ф.*Цветы в легендах и преданиях, Дрофа, 2002.

**Притча «Красная книга»**

Давным-давно это было. На обетованной земле жило множество разнообразных зверей. Маленьких и больших, пушистых и гладкошерстных, дерзких и ласковых, красивых и не очень, словом – самых разных.

Но все эти животные были творением рук Создателя, и каждого из них он любил по-своему.  
Однажды Создатель заметил, что многие животные стали исчезать с лица земли из-за ненасытности и алчности человека.

Чтобы прекратить исчезновение животных, он выкрасил всех исчезающих зверей в красный цвет и объяснил людям, что на этих животных охотиться запрещено.  
Вскоре выяснилось, что каждый охотник, уничтоживший редкое животное, получал своеобразное наказание – его руки по самый локоть приобретали красный цвет, который никогда и ничем не смывался.

По таким рукам, конечно, без труда можно было определить преступника, каковым и являлся браконьер. В конце концов люди попросили Создателя: «Не окрашивай больше зверей в красный цвет, Создатель! В этом больше нет нужды, мы их больше

не тронем!» Создатель выполнил просьбу людей. Но создал книгу и выкрасил её в красный цвет, туда он велел своим помощникам внести названия всех редких животных и растений. Но сдержал ли человек обещание, данное Создателю?..

**Ведущий.**  
- Как вы считаете, прекратил ли человек уничтожать редких животных?  
- О чём мы будем сегодня говорить, вы догадались?

- Что означает красный цвет? (Это цвет тревоги, опасности, он привлекает внимание).  
- Почему Красная книга такого цвета? (Она привлекает внимание человека к экологической проблеме – исчезновению многих видов животных и растений)  
- Мы сегодня с вами будем говорить об исчезающих и уже исчезнувших представителях фауны, занесённых в Красную книгу.

**Ведущий.**  
- Самая первая Красная книга называлась «Красная книга СССР». Вся информация и иллюстрации размещались в одном томе, позднее было издано уже два тома Красной книги.  
- В этих двух томах кратко изложены сведения об исчезающих видах животных и растений, описывается, как они выглядят, чем питаются, где живут, а также разъясняется, как можно помочь данному виду сохраниться, восстановиться.  
- Предположите, почему животные и растения стали исчезать с лица земли?   
- Люди наивно полагали, что живности и растительности на земле - бессчётное количество, но они жестоко ошиблись, и поэтому многие представители флоры и фауны стали редкими и даже вовсе исчезли.

- Исчезают они не только из-за потребительского и бездушного отношения человека к ним, но и из-за стихийных бедствий – наводнений, лесных пожаров (даже если животные выживают, они остаются без дома и без питания); из-за развития промышленности – например, строительство железных дорог, расширение городов предполагают вырубку большой площади лесов, полей, лугов и уничтожение водоёмов.  
  
**3. Загадки про животных из Красной книги**.

**Ведущий:**  
-Предлагаю вам отгадать загадки о животном мире из Красной книги.

Икра его деликатес,

Редким уж считается,

В Красную книгу занесён,

Как он называется?

**Ответ: Осётр**

В заболоченных местах,

Птица обитает,

И на заливных лугах,

Часто отдыхает!

**Ответ: Аист**

На одной ноге стоит,

Зорко под ноги глядит,

Медленно летает,

«Пудрится» не забывает.

**Ответ: Цапля**

Курлычут громко, высоко,

Летают долго, далеко,

Красиво в небе воспаряют,

И как скажи, их называют?

**Ответ: Журавли**

Очень уж пугливая,

Птица эта милая,

Крякнет с перепугу,

И нырнёт под воду!

**Ответ: Утка**

На верхушке, на опушке,

Сидит птица с ушками,

Летит — свистит,

Сядет, ухает, ворчит!

**Ответ: Филин**

Словно с шубы воротник,   
Убежал сей озорник!   
Этот маленький зверёк   
Называется ...  
**(Хорек)**

**4. Сообщения об исчезающих животных**

**Сообщение о красном волке**.

Этот хищный зверь занесен не только в Красную Книгу нашей страны, но и в международную Красную книгу. Уже из названия понятно, что у этого животного рыжеватая окраска, у него пушистый тёмный хвост и сравнительно небольшие уши. По своему внешнему виду красные волки напоминают лису, шакала и волка одновременно.  
Всего насчитывают 10 разновидностей красного волка. Пища волков - не только мелкие грызуны, но и крупные олени, антилопы и даже леопарды. Норы красные волки себе не роют, а создают логово в пещерах среди скал. Летом красные волки едят и растительную пищу. Маленькие тёмно-коричневые волчата рождаются слепыми и напоминают обычных щенков. Происходит это посреди зимы, в январе – феврале, но уже через полгода они вырастают во взрослых волков. Почему же эти интересные и красивые животные практически исчезли? Считается, что виной этому являются серые волки, которые имеют тот же ареал обитания. Они более сильные и выносливые и, скорее всего, красные волки просто не выдерживают конкуренции за питание. Браконьеры ведут охоту на красного волка из-за красивого ценного меха.

**Дрофа.**Очень крупная птица. Масса самцов 7-11 кг, самок - 4-8 кг. Голова большая, округлая, шея толстая и довольно длинная. Ноги относительно длинные, сильные. Окраска пестрая, в ней сочетаются рыжий, черный, серый и белый цвета. Весной у самцов восточно-сибирского подвида, характерного для территории области, пучки длинных нитевидных перьев расположены по всему горлу, образуя не только «усы», но и «бороду». Населяет нераспаханные участки степи, тяготеет к местам с влажными луговинами, предпочитает участки, обильно пронизанные водотоками, либо прибрежные участки аридной растительности. Перелетная птица. Совершает далекие миграции, преодолевая большие расстояния. Брачный период - апрель - май, откладка яиц в мае. Откладывает 1 либо 2 яйца, очень редко 3. В питании характерно сочетание животных (жуки, черви и даже мелкие грызуны) и растительных кормов.

**Орагь (красная утка).**

Крупная утка характерного кирпично-красного цвета. В полете хорошо видны зеленое зеркало и большое белое поле, образованное кроющими крыла. Маховые черные. Самец и самка окрашены сходно, самец отличается узким коричневым ошейником. Молодые птицы похожи на взрослых, но более блеклые. Голос - звонкое «оак, оак ...» и картавое «аррарра». Населяет берега пресных и солоноватых степных водоемов и побережье Байкала. Гнездится в укрытиях - норах и земляных нишах, пещерах и расселинах скал, иногда далеко от воды. Известны случаи гнездования в погребе заброшенного дома, а также в дуплах и на деревьях в постройках хищных птиц. Гнездо - ямка в грунте. Лоток выстилается тонкими травинками, но чаще яйца откладываются на грунт и обкладываются валиком из пуха. Моногамная птица. Прилетают парами рано - первые птицы появляются в конце марта - первой декаде апреля. В конце апреля приступают к откладке яиц. Полная кладка содержит 8-13 яиц, известны кладки в 4 и 17 яиц. Насиживает самка в течение 28-32 дней, самец в это время находится рядом. Выводки с пуховыми птенцами появляются на Байкале в первых числах июня. Водят выводок оба родителя. В возрасте 45-50 дней птенцы поднимаются на крыло, выводок при этом не распадается. Отлетают огари в конце августа - начале сентября, хотя известны задержки до конца сентября и даже до начала октября. Питаются растительной и животной (беспозвоночные) пищей, которую собирают на воде и на суше.

**6. Отгадывание ребусов**

**ведущий:**

-Предлагаю продолжить отгадывать названия животных. Перед вами ребусы.

(ворона), (цапля), (филин)

**7. Повторение правил поведения в лесу, на природе**  
**Ведущий:**  
-Назовите экологические проблемы планеты. (Вырубка лесов человеком, лесные пожары, сокращение плодородных земель, разрушение озонового слоя земли, загрязнение атмосферы и водоёмов, скапливание твёрдых и жидких бытовых отходов.)  
-Назовите пути решения этих проблем. (Установка очистительных фильтров на промышленных предприятиях; строительство фабрик по сортировке и переработке мусора; переход на экологически чистое топливо; соблюдение человеком культуры поведения в городе, на природе).